**Информационная справка о выпускниках 2020 года**

**МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка» г. Черкесска**

**за 2019-2020 учебный год**

**Показатели педагогической диагностики (индивидуальное развитие дошкольника)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры*****по завершению дошкольного образования ребенок способен***: | Гр. № 2,5,6,8,9**Детей - 101** |
| высокий | средний | низкий |
| дети | % | дети | % |  |  |
| Использовать основные способы деятельности | 70 | *70* | 31 | *30* |  |  |
| Принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 75 | *74* | 26 | *26* |  |  |
| проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности | 75 | *74* | 26 | *26* |  |  |
| проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других; | 75 | *74* | 26 | *26* |  |  |
| активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других | 85 | *84* | 15 | *15* |  |  |
| следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям | 75 | *74* | 26 | *26* |  |  |
| проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;  | 75 | *74* | 26 | *26* |  |  |
| выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения | 85 | *84* | 15 | *15* |  |  |
| контролировать свои движения и управлять ими;  | 92 | *91* | 9 | *9* |  |  |
| соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены | 85 | *84* | 15 | *15* |  |  |
| владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам | 92 | *91* | 9 | *9* |  |  |
| проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;  | 92 | *91* | 9 | *9* |  |  |
| проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; | 85 | *84* | 15 | *15* |  |  |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 85 | *84* | 15 | *15* |  |  |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 75 | *74* | 26 | *26* |  |  |
| обладает начальными знаниями  | о себе | 85 | *84* | 15 | *15* |  |  |
| о природном и социальном мире, в котором он живёт | 85 | *84* | 15 | *15* |  |  |
| знаком с произведениями детской литературы | 92 | *91* | 9 | *9* |  |  |
|  обладает элементарными представлениями из области живой природы | 85 | *84* | 15 | *15* |  |  |
| математики | 85 | *84* | 15 | *15* |  |  |
| истории и т.п. | 75 | *74* | 26 | *26* |  |  |
| У ребенка складываются предпосылки грамотности; | 85 | *84* | 15 | *15* |  |  |
| подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика. | 92 | *91* | 9 | *9* |  |  |
| **Итоговые данные** | 85 | *84* | 15 | *16* |  |  |

Навыки сформированы: высокий 85– 84%, средний 15 – 16%, низкий – 0.