***Памятка для воспитателей***

***Педагогические условия***

***для социально – личностного развития дошкольников***

***Формы работы
по развитию социальных навыков детей***

***1. Минутки общения:***интересные коммуникативные игры, включающие обмен действиями, высказываниями, цель которых - помочь детям снять эмоциональное напряжение после занятия, поддерживать атмосферу доброжелательности и радости.

***2. Дружеские посиделки:***10-минутные беседы в конце дня, цель которых - закрепить позитивные переживания детей, полученные в течение дня, развить способность к рефлексии, способность радоваться успехам своим и групповым.

***3. Групповые ритуалы:***традиционные минутки приветствия, прощания, закрепления позитивных моментов, поздравления с праздниками и т.д. Создают ощущения общности в группе, без­опасности, поддержки, способствуют более открытому выражению чувств и эмоций.

***4. Групповые дела:***предусматривают участие родителей и детей в жизни группы. Это - оформление помещений группы, создание альбомов, стендов, атрибутики, отражающих события в группе, и др.

***Методы и приемы***

***1. Наглядные***- реализуются в обучающих ситуациях, направленных на развитие социальных навыков и умений, а также на формирование социальных форм поведения. Показ используется воспитателем и при организации творческих заданий и игр на сотрудничество.

2***. Речевые методы***- используются при проведении игры в обучающих ситуациях.

3. ***Практические методы***- являются ведущими при организации деятельности, направленной на освоение детьми личного социального опыта в ситуациях игрового взаимодействия, что является важнейшим условием развития социальных способностей и умений.

4. ***Разнообразные игровые методы***, позволяющие создать необходимые условия для личностного развития дошкольника в ведущем для этого возраста виде деятельности - игре.

***Средства
развития социальных навыков***

***1. Различные виды игр:***

• ***интерактивные***(включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);

• ***ритмические***(связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);

• ***коммуникативные***(включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);

• ***ситуативно-ролевые*** (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),

• ***творческие*** (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной темы);

***• игры-инсценировки*** (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);

• ***игры-дискуссии*** (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации).

2. ***Упражнения на развитие социальной перцепции*** (вербальные и невербальные техники):

• упражнения, направленные на развитие способности понимания состояний, особенностей и отношений людей, их перемещений, пространственного расположения и т.п.;

• упражнения, направленные на развитие сенсорно-перцептивной системы (различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве).

***3. Техники сочинения истории*** как один из способов репрезентации реальности, в которой живет ребенок.

 ***4. Арт-педагогические техники***(рисование в парах, тройках, коллективное рисование с творческими заданиями).

***5. Техники художественной экспрессии***на развитие способности к самовыражению.

***6. Техники использования метафор***как способа нахождения новых ресурсов, смыслов, эффективных форм поведения.

***7. Техника цветописи***(использование цвета для обозначения в символической форме настроения и характера переживаний ребенка).

***Формы работы с родителями***

• анкетирование родителей и совместное заполнение семейной анкеты с ребенком;

• домашние совместные творческие задания;

• родительские собрания;

• открытые или совместные занятия с детьми (с использованием конспектов занятий программы или дополнительные);

• коллективные тематические беседы на интересующие родителей темы;

• выставки работ детей и родителей на темы: «Вот я какой!», «Моя семья» и т.д.;

• проведение Дня семьи с оформлением стенда с совместными работами, с конкурсами, чаепитием;

• индивидуальные беседы и домашние задания по выполнению отдельных упражнений и игр, знакомых детям;

• оформление группы, создание атрибутики группы;

• ведение журналов, отражающих жизнь группы: «Книга добрых дел» с записями о помощи родителей в организации жизни группы, «Наша группа» с отражением летописи группы и т.д.