Мониторинг

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

у выпускников детского сада МБДОУ «Детский сад № 15 «Сказка» г. Черкесска

за 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры**  ***по завершению дошкольного образования ребенок способен***: | | Гр. № 9,10,12. **Детей- 73** | | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | |
| дети | % | дети | % | дети | % |
| Использовать основные способы деятельности | | 73 | *100* | - |  |  |  |
| Принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | | 64 | *87* | 9 | *13* |  |  |
| проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности | | 58 | *79* | 15 | *21* |  |  |
| проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других; | | 65 | *89* | 8 | *11* |  |  |
| активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других | | 72 | *99* | 1 | *1* |  |  |
| следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям | | 69 | *94* | 4 | *6* |  |  |
| проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; | | 69 | *94* | 4 | *6* |  |  |
| выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения | | 72 | *99* | 1 | *1* |  |  |
| контролировать свои движения и управлять ими; | | 72 | *99* | 1 | *1* |  |  |
| соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены | | 72 | *99* | 1 | *1* |  |  |
| владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам | | 72 | *99* | 1 | *1* |  |  |
| проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; | | 69 | *94* | 4 | *6* |  |  |
| проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; | | 59 | *81* | 14 | *19* |  |  |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | 72 | *99* | 1 | *1* |  |  |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | | 67 | *92* | 6 | *8* |  |  |
| обладает начальными знаниями | о себе | 73 | *100* |  |  |  |  |
| о природном и социальном мире, в котором он живёт | 73 | *100* |  |  |  |  |
| знаком с произведениями детской литературы | 73 | *100* |  |  |  |  |
| обладает элементарными представлениями из области живой природы | 73 | *100* |  |  |  |  |
| математики | 72 | *99* | 1 | *1* |  |  |
| истории и т.п. | 63 | *86* | 10 | *14* |  |  |
| У ребенка складываются предпосылки грамотности; | 72 | *99* | 1 | *1* |  |  |
| подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика. | | 72 | *99* | 1 | *1* |  |  |
| **Итоговые данные** | | **70** | ***96*** | **3** | ***4*** |  |  |

Навыки сформированы: высокий 70 – 96%, средний 3 – 4%, низкий – 0 .