

Принято
на заседании
Совета педагогов
от 18.08. 2022 г.
Протокол № 1



«Утверждаю»
Директор МБДОУ № 15
г. Черкесск
Р.Н. Катасонова
Приказ № 153 от 18.08. 2022 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
МБДОУ «Д/С № 15 «СКАЗКА»
г. Черкесска**

Разработала Программу:
педагог-психолог
САЛПАГАРОВА К.М.

г. Черкесск,
2022

Содержание			
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ			
1	Пояснительная записка		3
1.1.	Цели, задачи и принципы программы.		4
1.2.	Основы организации инклюзивного образования с детьми ОВЗ в условиях ДОУ.		6
1.2.1	Принципы дошкольного инклюзивного образования.		10
1.2.2	Условия реализации инклюзивной практики в ДОУ.		11
1.2.3	Формы реализации содержания инклюзивного образования.		12
1.2.4	Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ, реализующего инклюзивную практику.		14
1.2.5	Критерии успешной реализации инклюзивной практики специалистами ДОУ		16
1.2.6	Специальные условия реализации программы.		18
1.2.7	Ожидаемый результат		21
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
2.1	Основные модули (направления).		22
2.1.1	Концептуальный модуль.		22
2.1.2	Диагностико - консультативный модуль.		23
2.1.3	Коррекционно-развивающий модуль. Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом - психологом.		25
2.1.4	Информационно-просветительский модуль.		28
2.2	Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ		29
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ			
3.1	Организация образовательной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОУ.		30
3.2	Задачи организации совместной деятельности		33
3.3	Требования к воспитателям и специалистам, работающим в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.		33
3.4	Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОУ в разработке и реализации индивидуального учебного плана (ИУП).		35
3.5	Структура ИУП ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		37
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ			38
V. СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ			40
1	Соглашение		41
2	Специалисты, реализующие ИУП развития ребенка с ОВЗ.		42
3	ИУП ребенка дошкольного возраста с ОВЗ		43
4	Примерный ИУП сопровождения ребенка с ЗПР педагога – психолога .		49
5	Примерный ИУП сопровождения ребёнка с фонетико – фонематическим недоразвитием (ФФН) речи детей в старшей группе учителя – логопеда		52
6	Бланки для учета деятельности специалистов.		55
7	Бланк для индивидуально коррекционно – развивающей программы педагога – психолога.		60
8	Диагностическая программа специалистов.		62
9	Комплексная индивидуальная коррекционно-развивающая программа работы специалистов с воспитанником.		67
10	План взаимодействия специалистов в процессе психолого - педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ.		71

1. Пояснительная записка

То, что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве,

он сумеет сделать завтра самостоятельно.

Л. С. Выготский.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами (далее Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и направлена на создание в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 15 «Сказка» г. Черкесска (далее ДОУ) специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- с нарушением слуха (слабослышащие);
- с нарушением зрения (слабовидящие);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно - двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (лёгкая форма);
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

В настоящее время родители детей с ОВЗ имеют право выбирать форму получения образования своим ребенком. В связи с этим наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ОВЗ в общеразвивающих группах ДОУ.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции

поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является актуальной.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Действующий СанПиН,
- Письмо МОиН РФ 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами».
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 28.12.2019) «Об утверждении государственной программы российской федерации «Доступная среда»
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиума»

1.1. Цель программы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в ДОУ;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - педагогического консилиума);
- Разработка и реализация индивидуальных адаптированных программ и учебных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных

условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

1.2. Основы организации инклюзивного образования с детьми ОВЗ в условиях ДОУ.

Термин «инклюзивное образование», имеющий самое непосредственное отношение к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, в нормативной базе Российской Федерации впервые появился в 2012 году (ст. 2, 5, 42, 79 ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.), ранее ни в одном документе федерального уровня такого понятия не было.

Инклюзивное образование – такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных организациях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые потребности.

Инклюзивное образование направлено на разработку таких педагогических подходов, которые обеспечат гибкость образовательной деятельности для удовлетворения этих различных образовательных потребностей, тем самым повышая эффективность обучения и воспитания.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения дошкольного, среднего, профессионального и высшего образования и направлена на создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

В истории российского образования можно выделить несколько шагов от классической системы специального образования (предполагающей

полную сегрегацию «особых» и «нормальных» детей), в сторону образования, признающего различия между людьми как ценность и понимающего каждого человека, как полноправного участника образовательного процесса.

Первый шаг – это «интегративное» образование, которое предполагает создание коррекционных классов в школах и групп в детских садах. Опыт осуществления интегративных программ привел к пониманию того, что, с одной стороны, индивидуальный подход, который применяется к детям с ОВЗ, важен каждому ребенку, что найденные в процессе работы методы и способы обучения и воспитания открывают новые перспективы для детей с нормальным развитием. А с другой стороны, стало очевидным, что выделение «особых» классов в школах и групп в детском саду часто ведет к исключению «особых» детей из социальной жизни школы и детского сада, создает определенные барьеры в общении и взаимодействии детей. Поэтому от идеи интеграции стали переходить к идее инклюзии – совместному обучению и воспитанию детей с разными стартовыми возможностями.

Второй шаг – это «инклюзивное» образование - это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

В ФГОС ДО учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей.

В основных принципах дошкольного образования, прописанных в ФГОС ДО можно выделить некоторые, которые необходимо учитывать в первую очередь при разработке образовательной программы дошкольного учреждения, в котором находятся дети с ОВЗ.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) *(п.1.4 ФГОС)*.

В цели стандарта входит обеспечение государством равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, а также обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе обязательных требований к условиям реализации ООП, их структуре и результатам освоения.

Задачами ФГОС ДО в отношении детей с ОВЗ можно считать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе эмоционального благополучия);
 - обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья *(п.3.2.2 ФГОС)*.

Совместное обучение дошкольников с разными стартовыми возможностями допустимо, если в образовательном учреждении созданы специальные условия для воспитания и обучения.

Под специальными условиями понимаются: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; обеспечение доступа в здание **ДОУ** и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ обучающимися с ОВЗ. Специальные условия должны быть внесены в индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида *(из письма МОиН РФ от 28.02.2014 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»)*.

Рассмотрев ФГОС дошкольного образования при разработке Основной образовательной программы дошкольного учреждения и рабочих программ групп можно выделить основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе:

- диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального учебного плана (ИУП) и индивидуальной образовательной программы;
- разработка и реализация конкретных этапов овладения образовательной программой всеми детьми группы, в том числе овладение индивидуальной образовательной программой ребенком с ОВЗ;
- разработка каждым специалистом календарных и тематических планов коррекционно-развивающей работы; планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы; организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы; мониторинг инклюзивного образовательного процесса, создание специальных условий.

1.2.1. Принципы дошкольного инклюзивного образования.

Организация инклюзивного образования строится на принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. ИУП ребенка построен на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. *Инклюзия* – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, психолог, при участии заместителя руководителя по ВМР), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными

особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели ДООУ. Модель ДООУ может изменяться, включая новые структурные компоненты, специалистов, развивающие методы и средства.

1.2.2. Условия реализации инклюзивной практики в детском саду.

1. *Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход*

Соответствие требованиям оценивается в процессе супервизии.

2. *Организация предметно-развивающей среды образовательного процесса*

В соответствии с ФГОС ДО большого внимания в образовательной программе должно быть уделено самостоятельной деятельности детей. Для стимуляции детской активности воспитатели используют принципы организации предметно-развивающей среды, изложенные в ФГОС ДО.

3. *Организация отношений между участниками образовательных отношений*

Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса, все его участники: администрация, педагоги, специалисты, дети и родители:

- Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.
- Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.
- Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.

— Эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей и группы в целом, планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку тематических проектов или разработку ИУП.

Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.

Для реализации целей инклюзии в ДОУ работают специалисты разного профиля и воспитатели. Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием ИУП и Образовательной программой ДОУ.

1.2.3. Формы реализации содержания инклюзивного образования:

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно составленному ИУП. Специалисты (воспитатель, психолог, логопед) в своей работе опираются на различные отечественные и зарубежные программы, методы и техники. Индивидуальные встречи проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком.

Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Диагностика, определение задач развития и коррекции осуществляется командой специалистов, а каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Каждый специалист знаком с содержанием работы всех специалистов. Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок, а также рекомендации по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Специально организованная среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей.

Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребенка в освоении окружающего мира, ребенку предлагают способы, позволяющие преодолеть их. Среда выстраивается также в соответствии с

зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка.

Педагоги способствуют взаимодействию детей в *микрогруппах*, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы занятий в творческих мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по-разному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного, занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере.

Детско-родительские группы. Это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия. Группы ведут специалисты: психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей. Важно и то, что родители включаются в игры, упражнения, песни, лепку, которыми наполнено занятие – и этим, с одной стороны, помогают своим детям включиться, с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своим ребёнком. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии детей с ОВЗ дает возможность следовать за своими сверстниками и учиться у них, а они, в свою очередь, привыкают быть в одной среде с «особенными» детьми, получают позитивный опыт общения с ними.

Праздники, экскурсии, конкурсы важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего ДОУ.

Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, что тоже влияет на создание положительной атмосферы.

Результаты коррекционно–развивающей работы

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ;

-способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

В результате реализации коррекционной программы:

-будут определены особые образовательные потребности каждого ребенка с ОВЗ;

-будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детей с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

1.2.4. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ, реализующем инклюзивную практику.

Этап медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
I этап - Подготовительный.	Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение запроса родителей (законных представителей); данных о развитии ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей.

<p>II этап – Комплексной диагностики</p>	<p>Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.</p>
<p>III этап – Разработка ИУП</p>	<p>По данным заключений в результате углубленной диагностики «команды» специалистов на заседании психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк) составляется и утверждается ИУП, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.</p>
<p>IV этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации ИУП.</p>	<p>Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОУ.</p>
<p>V этап – Промежуточная диагностика.</p>	<p>Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости - внесение корректив в индивидуальную коррекционно-развивающую программу.</p>
<p>VI этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации ИУП</p>	<p>Учитывается динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков.</p>
<p>VII этап – Итоговая диагностика.</p>	<p>Мониторинг эффективности реализации ИУП. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.</p>

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;
- изучение медицинской карты ребенка;
- обследование физического развития;
- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее под руководством педагога-психолога в ДОУ разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

В работе ППк можно выделить несколько основных этапов:

- 1 этап – подготовительный (сбор информации)
- 2 этап – проведение заседания ППк, на котором обсуждаются результаты обследования, разрабатываются стратегия и рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению,
- 3 этап – выполнение решений ППк и контроль за их исполнением.

1.2.5. Критерии успешной реализации инклюзивной практики.

ДОУ успешно реализует инклюзивную практику, если:

все дети, включенные в образовательный процесс

- показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают ДОУ;
- получают помощь и поддержку в овладении Образовательной программой.

родители детей с ОВЗ

- понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в ДОУ;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

родители всех детей, посещающих инклюзивную группу

- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», педагогу, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

педагоги

- принимают политику администрации ДОО по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации ИУП.
- эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри ДОО, так и вне его (в городском ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.

специалисты психолого-педагогического сопровождения

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и других детей группы, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;
- действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями, педагогическим персоналом);
- администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри ДОО, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности.

руководители ДОО

- создают условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы ДОО;
- занимают лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;

- понимают важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями.
- понимают свою роль по отношению к детям с ОВЗ и их родителям, связанную с их основным функционалом.

При принятии решения о разворачивании инклюзивной практики в ДОУ учитываются следующие условия:

- Наличие семей с детьми с ОВЗ, готовых прийти в ДОУ.
- Психологическая готовность руководителя и коллектива ДОУ (либо части его) к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивного образования и согласие с ними.
- Наличие необходимых специалистов.
- Возможность повышения квалификации педагогов.
- Наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды.

1.2.6. Специальные условия реализации программы.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения ДОУ, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также ДОУ в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- системное отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития (наблюдения, диагностика, взаимосвязь педагога и родителей);
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в физическом, психологическом и интеллектуальном развитии.
- составление индивидуальных образовательных программ, ИУП и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ. Воспитатель ДОУ координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль над их деятельностью.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; • реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; • учёт компенсаторных возможностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; • взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках ИУП; • планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель логопед	<ul style="list-style-type: none"> • проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; • разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; • консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; • проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; • способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Педагог психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение психологической диагностики; • Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; • Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; • проводит психодиагностическую работу; • разрабатывает

	<p>работы с ребёнком в домашних условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе. 	<p>индивидуальные развивающие коррекционные программы, ИУП;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; • оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); • участие в работе ППк по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивает мелодико-интонационную выразительность речи; • закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); • осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; • разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. • отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные 	<ul style="list-style-type: none"> • изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию

	<p>занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка; 	<p>движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; • использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации; • участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.
--	--	---

1.2.7. Ожидаемый результат.

➤ Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с проблемами в развитии
- Осуществление индивидуальной психолого - педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
- Освоение детьми с ФФН и ЗПР Программы и их интеграция в ДОУ.

➤ Ожидаемый результат взаимодействия с педагогами:

- Участие педагогов в проектной деятельности по данной проблеме;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Создание условий для эффективного развития дошкольников.

➤ Ожидаемый результат взаимодействия с родителями:

- Участие родителей в вопросах нарушения речи;
- Использование своих знаний в разнообразной деятельности.

- Сотрудничество детей и взрослых
- Совместная семейная детско-взрослая деятельность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Основные модули (направления).

Программа коррекции включает в себя **взаимосвязанные модули (направления)**. Данные модули отражают ее содержание.

- Концептуальный модуль
- Диагностико - консультативный модуль.
- Коррекционно-развивающий модуль
- Информационно-просветительский модуль

2.1.1. Концептуальный модуль.

Определяет стратегию построения индивидуальной программы и ИУП, направленность на реализацию задач коррекционно-развивающей работы с учетом психолого - педагогической неоднородности детей с ОВЗ и организацию комплексного психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.

Организационно-управленческой формой сопровождения является ППк.

Его главная задача: реализация ИУП и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях ДОУ.

Задачи ППк сопровождения:

- установление контакта с родителями;
- коррекция речевых нарушений;
- развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков ребёнка;
- установление психологической защищённости ребёнка;
- подготовка ребёнка к школе;
- выбор оптимальных методов, приёмов.

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для **психолого - педагогического сопровождения** воспитанников с отклонениями в развитии.

В ППк входят:

- руководитель МБДОУ
- председатель ППк
- учитель-логопед
- педагог – психолог
- воспитатель

Участниками комплексного сопровождения являются:

- воспитатель
- родитель (законный представитель)
- учитель-логопед
- педагог- психолог
- педагоги дополнительного образования

2.1.2. Диагностико - консультативный модуль.

Данный модуль направлен на всестороннее динамическое изучение и комплексную оценку уровня развития ребенка. Реализация этого модуля обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами ППк ДООУ, который создается по приказу руководителя ДООУ в составе педагога-психолога, учителя-логопеда, заместителя руководителя по ВМР, присутствия одного из родителей (законного представителя) ребенка.

В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), — педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в декабре (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами ДООУ. Каждый из участников ППк подготавливает информацию по своему профилю.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: определяется прогноз развития ребенка, выявляются трудности при освоении ООП дошкольного образования, даются рекомендации родителям, проектируется ИУП по коррекции и развитию данного ребенка на следующий период коррекционной работы.

Система мероприятий **по обследованию и диагностике развития**, представленная в таблице, позволяет изучить уровень актуального развития

ребёнка с ОВЗ, установить возможные причины нарушений, сделать заключение и определить перспективы развития ребёнка.

Изучение ребёнка.	Содержание работы	Где и кем выполняется работа.
Физиологическое	<p>Выявление состояния физического здоровья.</p> <p>Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние ребёнка; изменения в физическом состоянии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипичные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов.</p>	<p>— учитель- логопед</p> <p>— педагог-психолог</p> <p>— воспитатель.</p> <p>Наблюдения на занятиях, в игровой деятельности, прогулках и т.д.</p> <p>Обследование ребёнка врачом.</p> <p>Беседы с родителями, анкетирование.</p>
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное);</p>	<p>— Педагог- психолог.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности.</p> <p>Тестирование. Беседы с ребёнком, родителями.</p> <p>— Учитель-логопед.</p> <p>Наблюдение за речью ребёнка на занятии и в свободной деятельности. Обследование речи ребёнка.</p>

	<p>понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика;</p> <p>Речь.</p>	
--	---	--

2.1.3. Коррекционно-развивающий модуль.

Основываясь на результатах комплексной диагностики и оценки уровня психофизического развития ребенка, данный модуль обеспечивает выбор наиболее оптимального содержания образования, эффективных средств и технологий обучения, предупреждений нарушений в развитии, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Коррекционно-развивающий модуль включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Эффективность в коррекционной работе достигается в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного

образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) при условии совместного планирования работы. Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно - развивающие задачи.

— **Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом - психологом.**

Виды трудностей	Направления работы	Содержание работы	Ответственные
Тяжелая адаптация детей к условиям ДОУ	Диагностический блок	Наблюдение за детьми, анкетирование родителей, педагогов, мониторинг адаптации, ведение листов адаптации	Педагог-психолог, воспитатели
	Профилактический блок	Групповое родительское собрание, анкетирование родителей, памятка, консультации в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	Просветительский блок	Участие в родительских собраниях, инд. консультирование родителей и педагогов, информация на сайте ДОУ, в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	Коррекционно-развивающий	Применение адаптационных игр-упражнений, инд. подход к детям разных групп адаптации Аналитический учет работы	Педагог-психолог, воспитатели
	Консультативный блок	Инд. и групповое консультирование родителей и педагогов по запросу и перспективному плану Обсуждение проблем ребенка на консилиуме	Педагог-психолог

		(экспертная деятельность) Участие в ППк	
ОВЗ и дети-инвалиды	Диагностический блок	Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы	Педагог-психолог
	Профилактический блок	Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов	Педагог-психолог, воспитатели
	Просветительский блок	Инд. консультирование педагогов и родителей	Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающий блок	Создание ИУП, индивидуальные или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Аналитический учет работы	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре
	Консультативный блок	Инд. консультирование педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ППк	Педагог-психолог
Гиперактивность, агрессивное поведение, тревожность, нарушения общения, истерические	Диагностический блок	Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы	Педагог-психолог, воспитатели

реакции, задержка формирования ВПФ (группа риска)	Профилактический блок	Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов, информация в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	Просветительский блок	Инд. консультирование педагогов и родителей, информация на сайте и в уголке для родителей	Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающий блок	Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Аналитический учет работы	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты
	Консультативный блок	Инд. консультирование педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ППк	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты

2.1.4. Информационно-просветительский модуль

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в ДОУ имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение

учебного года (Семинар – практикум для педагогов ДОУ «Практические приемы работы с детьми с ОВЗ»).

2.2. Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Нарушения	Программы, методики
Нарушение интеллектуального развития	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.
синдром Дауна	«Маленькие ступени». Программа ранней педагогической помощи с отклонениями в развитии. М.О. РФ Ассоциация Даун Синдром (комплект из 8 книг), Институт Общегуманитарных Исследований. М., 2001
Задержка психического развития	1. Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001. 2. Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998. 3. О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.- М. 2008.
Ранний детский аутизм	Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2007. С.В.Исханова «Система диагностико- коррекционной работы с аутичными дошкольниками» Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОУ

Основными целями коррекционной работы с детьми-инвалидами являются: оказание детям психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, дошкольного и специального обучения.

Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

1. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Это означает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых, психических нарушений в динамике развития ребенка. Вследствие этого необходима совместная стимуляция всех сторон психики, речи, моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.
2. Раннее начало последовательного воздействия, опирающегося на сохраненные функции. Коррекционная работа строится не с учетом возраста, а с учетом того на каком этапе психоречевого и психомоторного развития находится ребенок.
3. Организация работы в рамках ведущей деятельности. В дошкольном возрасте от 3 до 7 лет – это игровая деятельность.
4. Наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психофизического развития.
5. Тесная взаимосвязь с родителями и окружением ребенка.

В связи с этим коррекционная работа с детьми-инвалидами строится в *трех направлениях*:

- коррекционно-развивающие занятия с ребенком;
- социальная адаптация ребенка в коллективе;
- работа с родителями.

Основным документом по работе с ребенком-инвалидом является индивидуальная образовательная программа, ИУП.

ИУП включает занятия:

- на развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающим;
- на стимуляцию сенсорных функций;

- формирование пространственных и временных представлений;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление) коррекция их нарушений;
- развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев;
- воспитание навыков самообслуживания.

Особенности занятий с такими детьми:

1. Опора на сохранные анализаторы. В работе можно и нужно использовать: дыхательную, мимическую, артикуляционную, пальчиковую гимнастики и общеразвивающие упражнения. Для развития мелких мышц рук использовать игры с пластилином, крупой, мягкой проволокой, мелкими пуговицами, бусинками, спичками, конструирование из бумаги, а также игру на металлофоне, само-массаж рук и лица.
2. Малая порция изучаемого материала, частая повторяемость и закрепление пройденного.
3. Включение во все занятия коррекционно-развивающих игр и упражнений на развитие ВПФ (внимание, память, мышление, речь)
4. Оречевление своей деятельности – певучее проговаривание вместе с ребенком слов, предложений, даже игры.
5. Поощрение ребенка за любой минимальный успех, что побуждает его к повторению.
6. Проведение работы с родителями можно рассмотреть как важнейший элемент реабилитации детей с ОВЗ. Без этой работы невозможен позитивный эффект всех усилий специалистов в непосредственной работе с ребенком.

*В работе с детьми-инвалидами используются следующие **методы и приемы:***

- Объяснение, рассказ, беседа, устные упражнения, показ.
- Обследование предметов, фигур, тел на ощупь, сравнение их, изображение на бумаге, штриховка, раскрашивание, аппликация.
- Решение практических задач, используя метод проб.
- Использование альбомов, плакатов, картин, иллюстраций и другого демонстрационного материала.
- Дидактическая игра, обыгрывание ситуаций с использованием дидактических игрушек.

- Применение раздаточного материала. Работа в тетрадях.
- Использование ИКТ.

Данные методы работы с детьми-инвалидами являются целостными технологиями и для достижения эффективного результата должны применяться в комплексе, при непосредственной поддержке родителей.

Необходимо убеждать родителей в необходимости проведения комплексной работы с детьми, которая включает в себя интеллектуальное развитие, оздоровительные и коррекционные мероприятия, объяснять важность гибкого режима, соблюдения гигиенических требований к нагрузкам и проведения занятий по подгруппам. Одной из форм сотрудничества с родителями воспитанников является *организация проектной деятельности*. На итоговых мероприятиях родители могут увидеть достижения детей в сфере познавательно-речевого и эмоционального развития.

Такие встречи помогают детям понять друг друга, социализироваться, а их родителям — получить представления о дальнейшей работе с ребенком. Эффективной формой работы является проведение психолого-педагогического практикума для родителей, а так же беседы и консультации для родителей о правильном отношении к возможностям своего ребенка.

Включение родителей в проведение праздников, субботников, организация «Дней открытых дверей», все это дает возможность почувствовать радость общения со взрослыми и способствует организации сотрудничества педагогов и родителей.

Результат взаимодействия между родителями и специалистами это взаимопонимание: исчезли напряжение, недоверие, боязнь за ребенка.

Таким образом, при условии особой организации образовательного процесса, при совместной работе родителей и специалистов разных уровней, у детей формируются личностные качества, необходимые для дальнейшей успешной социальной адаптации: оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

3.2. Задачи организации совместной деятельности:

- создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- формирование умения поддерживать друг друга;
- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроя;
- активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности,
- распределять роли и обязанности;
- развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

3.3. Требования к воспитателям и специалистам, работающим в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ:

- Знают теории развития детей, владеют разнообразными методами обучения и воспитания.
- Используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе ДОО и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.
- Обеспечивают обучение и воспитание и модифицируют его таким образом, чтобы удовлетворять различные потребности детей.
- Способствуют развитию положительной самооценки детей.
- Разговаривают с детьми дружелюбно, вежливо и уважительно, обращаясь к ним по именам.
- Знают сильные стороны личности каждого ребенка и его достижения на протяжении времени; ежедневно выявляют индивидуальные навыки и достижения каждого ребенка и хвалят его за это, заботясь о том, чтобы получили признание достижения каждого ребенка.
- Поддерживают позитивное взаимодействие с родителями.
- Сообщают семьям о достижениях их детей (например, в письмах, по телефону и т.п.).

- Педагоги способствуют индивидуальному росту в соответствии с собственным темпом развития каждого ребенка.
- Ко всем детям обращаются с равным уважением и вниманием.
- Предоставляют детям равные возможности принимать участие во всех видах занятий.
- Предоставляют детям возможность выбора вида активности и время для самостоятельной работы в группах. Направляют и стимулируют процесс саморегулирования у детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственных занятий.
- Способствуют тому, чтобы дети были вовлечены в организацию праздников, выставок, спортивных состязаний, экскурсий, выпуска газет и других занятий.
- Создают для детей условия безопасности: через организацию четкого ритма распорядка дня, недели, месяца, года, создание и исполнение ритуалов группы.
- Стимулируют атмосферу взаимной заботы и помощи.
- Демонстрируют и формируют отношение сочувствия и позитивные способы общения, в том числе и в процессе разрешения проблем и конфликтов.
- Вовлекают детей в процесс выработки ясных и понятных требований и правил к поведению.
- Ясно формулируют свои ожидания от детей.
- Используют ситуации в жизни детского сада, чтобы помочь детям видеть дискриминацию, предубеждения и стереотипы, а также обсуждают этические аспекты неравенства.
- Создают ситуации и пользуются возможностями для того, чтобы дети практиковались в достижении компромиссов и создании консенсуса.
- Применяют принципы честности и равноправия, когда разделяют детей на группы, когда хвалят их за умения, усилия и достигнутые результаты.
- Создают ситуации, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата.
- Организуют активность детей во время таких занятий, как забота о растениях, животных, организация обеда, регулирование занятий на приусадебной площадке и т.п.
- Используют естественные и образовательные ситуации для развития социальных навыков (напр., выражения чувств, соблюдение очередности

и т.п. через драматические игры, проектную деятельность, изготовление кукол для кукольного театра, рисование, живопись и т.д.).

- Демонстрируют желательное поведение в различных ситуациях.
- Используют различные виды деятельности, которые соответствуют уровню развития детей, чтобы вовлечь детей в активное обучение, имеющее для детей смысл.

3.4. Взаимодействие воспитателей и специалистов МБДОУ в разработке и реализации ИУП.

Деятельность руководителя ДОУ в рамках ИУП

Деятельность при разработке коррекционных мероприятий:

Организует и контролирует разработку мероприятий.

Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий, повышение их профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики.

Деятельность при реализации коррекционных мероприятий

Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с ОВЗ. Оказывает помощь в создании развивающей предметно-развивающей образовательной среды в группах, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей.

Учитель-логопед

Деятельность при разработке коррекционных мероприятий

Диагностирует уровень развития речи (лексический, грамматический, слоговой, звукопроизносительный, фонематический строй, связность речи) 3-7 лет. Составляет индивидуальные планы развития детей (речевые карты) 5-7 лет, зачисленных на логопункт, годовые планы.

Деятельность при реализации коррекционных мероприятий

Организует и проводит индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции звукопроизношения на основании диагностических данных,

вводит в режимные процессы игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам развития речи детей, результатам диагностики, планах индивидуального развития детей и др. Совместно с воспитателем создает развивающую предметно-развивающую образовательную среду в группах.

Музыкальный руководитель

Деятельность при разработке коррекционных мероприятий

Диагностирует уровень музыкального развития детей. Планирует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность при реализации коррекционных мероприятий

Проводит работу по обогащению словаря детей с ОВЗ по художественно-эстетическому развитию посредством интеграции с другими образовательными областями. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам коррекционной работы в процессе художественно-эстетического развития детей, результатам диагностики и др. Создает развивающую предметно-развивающую образовательную среду в группах, предусматривающую специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей.

Педагог-психолог

Деятельность при разработке коррекционных мероприятий

Организует разработку мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий.

Деятельность при реализации коррекционных мероприятий

Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с ОВЗ. Оказывает помощь в создании интегрированной предметно-развивающей образовательной среды в группах, предусматривающей специфические условия для детей с ОВЗ для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей. Консультирует педагогов и семьи

воспитанников по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Разработка ИУП сопровождения детей с ОВЗ специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

При разработке ИУП детей с ОВЗ необходимо учитывать особенности каждого возрастного периода и выделять соответствующие задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы. ИУП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Эти разделы позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ОВЗ по различным направлениям.

Участники индивидуального маршрута для детей с ОВЗ: дети с ФФН, ЗПР – педагог-психолог – учителя-логопеды - воспитатели - родители.

Структура ИУП развития ребенка с ОВЗ:

1. Соглашение для родителей на организацию индивидуального образовательного сопровождения ребенка специалистами ДОУ (Приложение 1.);
2. Информация о специалистах (воспитатель, психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре и др.), реализующих ИУП ребенка с ОВЗ (Приложение.2.);
3. Индивидуальная программа реабилитации ребенка инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (копия запрашивается у родителей);
4. Социально-демографический паспорт семьи (копия запрашивается у воспитателей);
5. Индивидуальный маршрут развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (Приложение 3.);
6. Перспективные планы индивидуальной работы с ребенком специалистов, работающих с данным ребенком;

7. Журнал регистрации коррекционно-развивающей работы с ребенком (фиксирует индивидуальную образовательную деятельность специалистов по развитию ребенка: психологическое, логопедическое, физическое и музыкальное);

№ п/п	Дата	Содержание деятельности	Примечание
1.			

1. Журнал регистрации работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

№ п/п	Дата	Консультируемый /код	Повод обращения	Педагог/специа- лист Ф.И.О.	Примечание
1.					

В связи с этим, можно отметить эффективность данной формы при работе с детьми с ОВЗ и сделать вывод: комплексное, индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ специалистами ДОУ, позволяет благополучно социализироваться в группе ДОУ, а так же гармонично развиваться в познавательной и эмоционально-волевой сфере.

IV Список литературы:

1. Алехина С.В. «Инклюзивное образование в России» (электронный ресурс).
2. Герасимова, А. С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5 – 6 лет / М.: Айрис-пресс. 2007 – 224 с.

3. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками/ сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 119 с.
4. Дробинская, А. О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.
6. Зуева, Л. И. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольника. – ООО «Издательство АСТ», 2003. – 79 с.
7. Инклюзивное образование, <http://www.deti.rian.ru/grani>
8. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / сост. Л.В. Голубева, Волгоград: Учитель, 2011
9. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19-20 июня 2008 года. – СПб: Изд-во РПГУ им. А.И.Герцена, 2008
10. Интернет материалы Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), 2011 г.
11. Лалаева, Р. И., Серебрякова, Н. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003-304 с.
12. Мамайчук, И. И., Ильина М. Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно – практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. – 352 с.
13. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Выпуск 4. Москва. Центр «Школьная книга» 2010
14. Пожиленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб: КАРО. 2007. – 92 с.
15. Прочухаева М.М., Бородин М.В. Инклюзивный детский сад. – М., 2009. с. 12).
16. Ткаченко, Т. А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. – 248 с.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155
Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и

осложненных формах: пособие для учителя- дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2007г.

18. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М. Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

19. Юдина, Я. Л., Захарова И. С. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2010. – 128 с.

V Список приложений

1.	Соглашение.
2.	Специалисты, реализующие ИУП ребенка с ОВЗ.
3.	ИУП ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.
4.	Примерный ИУП ребенка с ЗПР педагога – психолога .
5.	Примерный ИУП ребёнка с фонетико – фонематическим недоразвитием (ФФН) речи детей в старшей группе учителя – логопеда
6.	Бланки для учета деятельности специалистов.
7.	Бланк для индивидуально коррекционно – развивающей программы педагога – психолога.
8.	Диагностическая программа специалистов.
9.	Комплексная индивидуальная коррекционно-развивающая программа работы специалистов с воспитанником.
10.	План взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Соглашение

Я, _____,

(Ф.И.О. родителя)

даю согласие на организацию индивидуального образовательного сопровождения моего ребенка _____

(Ф.И.О. ребенка)

_____ группы № _____ специалистами ДОУ

Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Подпись родителя _____

Специалисты, реализующие ИУП развития ребенка с ОВЗ.

	Ф. И. О.	Должность	квалификация	Должность в проекте
1.	Розова Е.Ю.	Зам. директора по ВМР.	Высшая категория	Председатель
2.	Салпагарова К.М.	Педагог-психолог	Высшая категория	Эксперт-практик
3.	Джанибекова Л.Т.	Учитель-логопед	Высшая категория	Эксперт-практик
4.	Грудиева Э.Г.	Музыкальный руководитель	Высшая категория	Практик
5.	Серенко Ю.Н.	Инструктор по физкультуре	Высшая категория	Практик
6.	Склярова Н.И.	Воспитатель	Высшая категория	Лидер

ИУП развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ

Ф.И. ребенка,

возраст, возрастная группа, ДОУ

Психологическое представление на ребенка дошкольного возраста

1. Эмоционально-волевая сфера.

Особенности вступления в контакт, в совместную деятельность со взрослым, преобладающее настроение, адекватность поведения, произвольность поведения, поведение при возникновении трудностей, реакция на успех и неуспех, формирование правильного поведения в коллективе, расторможенность, импульсивность, проявления агрессии (вербальной, невербальной), познавательная активность, самоконтроль, умение планировать свою деятельность, умение работать длительно и целенаправленно, доведение дела до конца, формирование мотивации деятельности, особенности общения (использование речи, жестов, мимики для общения). Особенности развития личности - усвоение моральных норм, подчинение своих поступков моральным и этическим нормам, появление самосознания, появление привычек, особенности характера.

2. Развитие познавательной сферы (чувственное познание).

Обучаемость: использует помощь взрослого, осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания, переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому.

Способы выполнения, действие силой (допустимо до 3,5 лет), перебор вариантов, целенаправленные пробы (допустимы до 5 лет), зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно).

Отношение к неудаче: неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки).

Характер деятельности - наличие мотивации к деятельности.

Восприятие (перцептивные действия). Сравнение с эталоном при исследовании (ощупывание, обведение взглядом, выслушивание) — работает по образцу, выделяет цвет, форму, величину, материал, устанавливает пространственные отношения, на мыслительном плане (зрительно); пятый год жизни – усвоение многих сенсорных эталонов - бессистемно; шестой и седьмой годы жизни — усвоение системы эталонов, способность к обобщению, овладение словом-названием; целостное восприятие предмета и деление его на части (узнавание по отдельной части целого предмета), темп восприятия.

Внимание: произвольность, умение сосредоточиться на задаче, устойчивость, переключаемость, распределение, характер отвлекаемости.

Память: объем зрительной, слуховой (кратковременной), полнота отсроченного воспроизведения.

Мышление:

- наглядно-действенное: компоненты мыслительной деятельности (определение цели, анализ условий, выбор средств достижения, ориентировка в условиях практических задач, самостоятельность нахождения выхода в проблемной ситуации (преобразовывает свой прошлый опыт, находит новые пути его использования);

- наглядно-образное (основное): задачу решает не практически, а в уме (из частей целое), анализ объекта, выделение главного, оперирование образами; речь фиксирует образы-представления, появление слова-заместителя, вспомогательная роль речи - оценивает собственные действия, результат, планирует действия, привлекает прошлый опыт;

- наглядно-логическое - формирование элементов.

3. Развитие деятельности:

Игра - возникновение сюжета, в центре внимания ребенка отношения людей, использование предмета-заместителя, совместная деятельность.

Продуктивная деятельность:

Рисование - изображение предмета примитивные, схематичные, отражение частей, значимых для ребенка, человек «головоног» - к началу четвертого года жизни.

Изображение сюжета, ситуации, использование цвета, как средство изображения и передачи эмоций, настроения, использование всего пространства листа, отделение главного от второстепенного, вычленение контура, восприятие цвета, целостное изображение предмета.

Лепка — восприятие объема.

Конструирование и аппликация - использование готовых форм, пространственные отношения, конструирование по образцу.

4. Развитие крупной и мелкой моторики. Согласованность действий обеих рук, ведущая рука, зрительно-двигательная координация.

5. Развитие речи. Слово направляет деятельность, но наравне с наглядным способом передачи опыта; слово главное - вычленение не только цели, но и способа ее достижения, речь ребенка из сопровождающей переходит в фиксирующую, планирующую.

6. Новообразования.

В **3,5** года осваивает конструирование, появляются элементы планирования, сюжетно-ролевой игры с предметами (сверстниками). Эмоционален, самолюбив, обидчив, радостен, печален, доброжелателен, враждебен, завистлив, способен к сочувствию.

В **4** года способен понять то, что не видел сам, но о чем ему рассказывали. Сочиняет простой, но достаточно подробный рассказ по картинке. Осмысленно заканчивает начатое взрослым предложение.

Способен к обобщению и подведению под понятие. Основные вопросы нормативного ребенка - почему? А у детей с задержкой психического развития - что? где? куда? Сюжетно-ролевая игра со сверстниками. Может заниматься одним делом до 40-50 минут.

В **4,5** года способен ставить цель и планировать ее достижение. Задает вопрос - зачем?

В **5** лет называет свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес, транспорт, идущий к дому; умеет пользоваться конструктором; собрать игрушку по схеме; нарисовать человека со всеми частями тела.

В **6-7** лет пишет свое имя, не переворачивая букв; раскладывает цифры от 1 до 9 в правильном порядке; способен заметить, какие цифры отсутствуют, если убрали две из них; доступен смысл простых пословиц и поговорок; легко видит сюжетную связь картинок и составляет по ним рассказ; без затруднений обобщает и вычленяет предметы; решает простые арифметические задачи; знает много игр, умеет выдумывать сюжет; ориентируется в пространстве, времени (вчера, сегодня, завтра), в отношениях между людьми; изображая человека, рисует шею между головой и туловищем, одежду, обувь.

7. Заключение педагога-психолога (психологическое развитие соответствует возрастной норме; ниже нормы; развитие опережает возрастную норму).

Логопедическое представление дошкольного возраста ребенка

- 1. Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата.*
- 2. Состояние дыхательной и голосовой функции.*
- 3. Звукопроизношение.*
- 4. Фонематическое восприятие.*
- 5. Состояние словаря.*

6. *Грамматический строй речи.*

7. *Связная речь.*

8. *Предварительное логопедическое заключение.*

Цель ИУП развития ребёнка.

Задачи ИУП развития ребёнка.

Условия реализации ИУП развития ребёнка

Специалист	Форма работы с ребёнком	Форма работы с родителями	Форма работы со специалистами ДОУ
Воспитатель			
Педагог-психолог			
Учитель-логопед			
Муз. руководитель			
Инструктор по физ. культуре			

Содержание ИУП развития ребёнка

Период: _____

Диагностический этап

Психологическое сопровождение

Цель.

Задачи.

Логопедическое сопровождение

Цель.

Задачи.

Аналитический этап

Цель – определение задач коррекционно-развивающей работы с ребенком, а также планирование работы с педагогами и родителями, каждым специалистом.

- **Психологическое сопровождение.**
- **Логопедическое сопровождение.**
- **Педагогическое сопровождение.**
- **Музыкальное сопровождение.**
- **Физическое сопровождение.**

Стратегический этап

Психологическое сопровождение

№ п/п	Период	Направления работы		
		с ребенком	с воспитателем	с родителями
1.				
2.				

Логопедическое сопровождение

№ п/п	Период	Направления работы		
		с ребенком	с воспитателями	с родителями
1.				
2.				

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Психологические

Логопедические

И др.

Выводы и рекомендации по эффективности.

ИУП сопровождения ребенка с ЗПР педагога – психолога

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	<p>1) развивать способность к переключению внимания;</p> <p>2) развивать концентрацию внимания;</p> <p>3) развивать произвольное внимание;</p> <p>4) развивать объём внимания;</p> <p>5) развивать произвольное внимание.</p>	<p>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);</p> <p>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</p> <p>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».</p> <p>- «Найди отличия»,</p> <p>- «Что неправильно?»,</p> <p>- «Что задумал художник?»,</p> <p>- «Что недорисовано?»</p> <p>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.</p> <p>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,</p> <p>- «Найди пару», «Найди такой же».</p> <p>- «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</p> <p>- «Копирование образца»,</p> <p>- «Найди такой же предмет»,</p> <p>- «Рисую палочки»,</p> <p>- «Расставь значки»</p>

Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Закрой фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».
	2) развивать точность восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото»,
	3) развивать цветоразличение	<ul style="list-style-type: none"> - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,
	4) развивать восприятие длительности временного интервала	<ul style="list-style-type: none"> - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разноцветные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».
	5) развивать представление о частях суток	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года
	6) развивать представления о временах года	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года»
	7) развивать пространственные представления	<ul style="list-style-type: none"> - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
	8) развивать наблюдательность	

Развитие мышления	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p>	<p>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,</p> <p>- «Четвёртый лишний»,</p> <p>- «Найди отличия».</p> <p>- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»</p> <p>- «Как это можно использовать?»,</p> <p>- «Говори наоборот»,</p> <p>- «Бывает – не бывает»,</p> <p>- Загадывание загадок.</p>
Развитие памяти	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</p> <p>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.),</p> <p>- «Я - фотоаппарат».</p> <p>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</p> <p>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,</p> <p>- «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</p>
Развитие воображения и творческих	1) развивать воображение и творческие способности	<p>- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет),</p> <p>- «Дорисуй»,</p> <p>- «Рисование по точкам»,</p> <p>- «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),</p> <p>- «Что будет, если ...»</p>
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	<p>- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.</p> <p>- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.</p> <p>- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.</p>

Примерный ИУП

сопровождения ребёнка с фонетико – фонематическим недоразвитием (ФФН) речи детей в старшей группе учителя – логопеда

<i>Направления работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Виды заданий</i>
Произношение	<p>1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Постановка отсутствующих в речи звуков</p> <p>4. Автоматизация поставленных звуков:</p> <p>- изолированно;</p> <p>- в слогах:</p> <p>Открытых</p> <p>Закрытых</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели», «Лошадка», «Маляр», «Иголочка» и т.д.</p> <p>2. Звукоподражания, упражнения на поддувания (с трубочкой, ваткой, пёрышком, ватным шариком, плавающими игрушками, мыльными пузырями и т.д.), «Футбол», «Полоскание» воздухом рта</p> <p>3. По подражанию – «Шар лопнул», «Жук жужжит», «Комар звенит», «Гудит самолёт», «Рычит мотор», «Свистит насос»</p> <p>С механической помощью – с использованием зондов</p> <p>«Ниточка», «Шагаем по дорожке», «Надуем шар», «Мы – пилоты»</p> <p>Игры с фишками, палочками, природным материалом, «Узелки»</p> <p>«Повтори за мной» (са-са-са, шу-шу-шу и т.д.)</p> <p>«Запомни и повтори» (аш-аш-аш, ол-ол-ол и т.д.)</p>

	<p>Со стечением; - в словах:</p> <p>В начале В середине</p> <p>В конце</p> <p>Со стечением; - в предложениях, фразе.</p> <p>5. Дифференциация (со звуками – заменителями, по этапам автоматизации звуков)</p>	<p>«Цепочка» (тра-тра-тра, шта-шта-шта и т.д.)</p> <p>«Выбери картинку», «Придумай слова», «Замени звук», «Слова-родственники»</p> <p>«Договори слово», «Назови картинку», «Измени слово»</p> <p>«Доскажи словечко», «Третий лишний», «Повтори цепочку»</p> <p>«Подбери рифму», «Вспомни животных с заданным звуком», «Подбери признак»</p> <p>Повтори чистоговорку, предложение, пословицу, словосочетание, потешку; выучи стихотворение, перескажи текст, составь рассказ, придумай загадку, составь предложение.</p> <p>5. Подбираются подобные игры и упражнения, задания.</p>
<p>Фонематическое восприятие</p>	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки</p> <p>2. Различение звуков речи по тембру, силе и высоте.</p> <p>3. Различение сходных между собой по звучанию слов.</p>	<p>1. «Угадай, на чём играю», «Что шумит за окном», «Шумящие коробочки».</p> <p>2. «Тихо – громко», «Три медведя», «Птицы и птенцы».</p> <p>3. «Слушай и выбирай», «Верно – неверно», «Подбери рифму»</p> <p>4. «Похлопаем», «Что лишнее», «Повтори слоговой ряд»</p>

	<p>4. Различение слогов</p> <p>5. Различение звуков</p> <p>6. Освоение ребенком навыков анализа и синтеза</p>	<p>5. «Кто это», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук».</p> <p>6. «Сколько звуков», «Отгадай слово», «Назови, где находится звук», «Посели в домик картинку»</p>
--	---	--

Бланки для учета деятельности специалистов.

ФИ ребенка

Диагноз

Дата рождения

Куратор _____

Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика

Учитель-логопед: _____

Направления работы учителя-логопеда	Цели/задачи	Методики	Дата
Первичная диагностика			
Промежуточная диагностика			
Итоговая диагностика			

Коррекционный модуль.**Занятия с учителем-логопедом.**

	I период	II период	III период
Формирование психологической базы речи (внимание, мышление, память)			
Коррекция звукопроизношения (звукоподражание, договаривание слов)			
Развитие фонематических процессов (слухового восприятия) Подготовка к обучению грамоте			
Развитие лексики, связной речи, слоговой структуры слова.			
Формирование лексико-грамматических средств языка			

Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика

Педагог-психолог: _____

Направления работы педагога-психолога	Цели/задачи	Методики	Дата
Первичная диагностика			
Промежуточная диагностика			
Итоговая диагностика			

Коррекционный модуль.***Занятия с педагогом-психологом.***

	I период	II период	III период
Формирование			
Развитие			
Развитие			
Формирование			

Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика**Воспитатель** _____

Направления работы воспитателя	Цели/задачи	Методики	Дата
Первичная диагностика			
Промежуточная диагностика			
Итоговая диагностика			

Коррекционный модуль.***Занятия с воспитателем.***

	I период	II период	III период
Формирование			
Развитие			
Развитие			

Формирование			
--------------	--	--	--

Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика

Музыкальный руководитель: _____

Направления работы музыкального руководителя	Цели/задачи	Методики	Дата
Первичная диагностика			
Промежуточная диагностика			
Итоговая диагностика			

Коррекционный модуль. *Занятия с музыкальным руководителем.*

	I период	II период	III период
Формирование			
Развитие			
Развитие			
Формирование			

Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика

Инструктор по физической культуре:

Направления работы	Цели/задачи	Методики	Дата
Первичная диагностика (по результатам наблюдения)			
Промежуточная диагностика			
Итоговая диагностика			

Коррекционный модуль.

Занятия с инструктором по физической культуре.

	I период	II период	III период
Формирование			
Развитие			
Развитие			
Формирование			

Ознакомлены:

Куратор ППк _____

Родитель (законный представитель) _____

МБДОУ «Д/С № 15 «СКАЗКА»

г. Черкесска

Индивидуальная коррекционно – развивающая программа

Дата составления: «__» _____ 201 г.

КРЗ с _____ по _____ 20__ г.

ФИО воспитанника _____

Возраст _____

Психологическое заключение _____

1 блок: гностическая сфера

№ п/п	Направление развития	Содержание работы
1.	Внимание	
2.	Память	
3.	Мышление	
4.	Речь	
5.	Мелкая моторика	
6.	Общая осведомленность	

2 блок: эмоционально-волевая сфера

№ п/п	Направление развития	Содержание работы
1.	Нервно-мышечная	

	релаксация. Снятие эмоционального напряжения	
2.	Аутогенная тренировка	
3.	Психокоррекция личностной и ситуативной тревожности	
4.	Психокоррекция агрессивного поведения	
	Развитие адекватной самооценки	

Динамика психологического состояния после проведенных КРЗ

№ п/п	Дата	Описание

Рекомендовано

Педагог - психолог

_____ /К.М. Салпагарова /