

Принято  
на заседании  
Совета педагогов  
от 24.08.2021 г.  
(Протокол № 1)

Утверждаю  
Директор

МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»  
Р.Н. Катасонова



Приказ № 186 от 25.08.2021 г.

**Программа**  
**“Сопровождение талантливых и**  
**одаренных детей ”**  
**в МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»**  
**г. Черкесска**  
**на 2021 – 2023 гг.**

1

Составили:  
Зам. директора по ВМР Розова Е.Ю.  
Педагог-психолог Салпагарова К.М.

г. Черкесск  
2021

Титул  
Страна  
Вместе  
015  
0101

Содержание		
	Введение	2
1.	Пояснительная записка.	4
2.	Нормативно – правовая база программы.	5
3.	Принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми и одаренными детьми	6
4.	Методы диагностики в ходе реализации программы	6
5.	Планируемые результаты	6
6.	Основные направления реализации программы	7
7.	Основные этапы реализации программы.	9
8.	Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы	9
9.	Список литературы	13
10.	Приложения	14
	Приложение 1. Диагностические материалы	14
	Приложение 2. Карта одаренного ребенка.	16
	Приложение 3. План работы с талантливыми и одаренными детьми на 2021 – 2023 гг.	17

*Таланты редки и их надо беречь  
и сохранять, в них настоящая сила нации.*

*В. Вернадский*

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих.

Очень многое зависит и от учреждения образования. Задача которого — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей одна из главных проблем совершенствования системы образования.

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность.

Заниматься одаренными детьми совершенно необходимо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. МБДОУ при формировании социального заказа, учитывает потребности общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одарённых детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

## 1. Пояснительная записка.

Программа «Сопровождение талантливых и одаренных детей» (далее по тексту Программа) разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Сказка» г. Черкесска (далее по тексту МБДОУ)

Программа рассчитана на 2021 – 2023 гг.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей - одно из перспективных направлений развития МБДОУ, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

*Одаренные дети – это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:*

- Легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- Существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- Стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- Высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

4

Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития таланта и одаренности. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.

В ходе реализации Программы в МБДОУ выстраивается система методов выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства, постановка целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, общественность.

Работа с одаренными детьми, является неотъемлемой частью более широкой проблемы развития творческого, внутреннего потенциала личности.

Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми становятся одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в МБДОУ необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагогов дополнительного образования), родителей.

### **Цели и задачи Программы**

#### **Цель программы:**

Ориентация на выявление и поддержку креативных дошкольников. Создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

#### **Задачи:**

- выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях МБДОУ;
- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными детьми в МБДОУ;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- разработать план мероприятий для развития творческой и психомоторной (спортивной) одаренности детей;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

### **2. Нормативно – правовая база Программы:**

- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.06.2019 N P-63  
"Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие  
дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц,  
проявивших выдающиеся способности"

**3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливymi детьми:**

- принцип учета возрастных возможностей воспитанников;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип возрастания роли дополнительного образования.

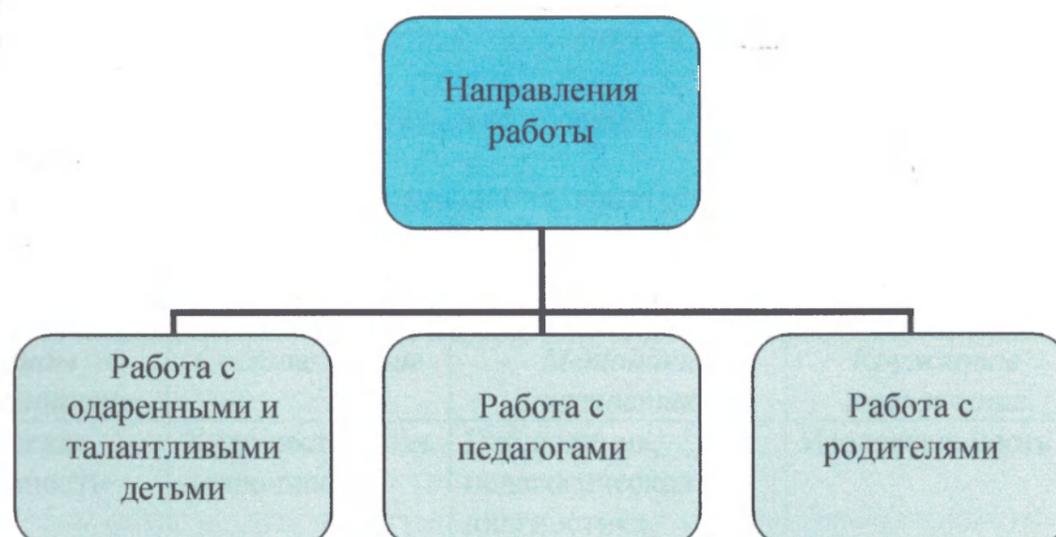
**4. Методы диагностики в ходе реализации программы:**

- наблюдения;
- беседы;
- педагогическая диагностика
- изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

**5. Планируемые результаты.**

- создание банка данных «Одаренные и талантливые дети»;
- высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности (творческой, спортивной);
- высокая динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;
- организация системы дополнительного образования;
- обогащение предметно – развивающей среды;
- повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;
- повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

## 6. Основные направления реализации программы.



### Система работы с одаренными и талантливыми детьми:

1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:
  - групповые занятия;
  - работа по индивидуальным учебным планам.
2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в свободное от занятий время:
  - индивидуальные занятия;
  - проектная деятельность;
  - организация выставок;
  - организация праздников и развлечений;
  - создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодейтельности;
  - организация конкурсов, соревнований;
  - организация кружков, секций.

### Работа с педагогами:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары – практикумы;
- консультации, рекомендации.

### Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки – рекомендации, папки – передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско – родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании предметно - развивающей среды.

<i>Виды одаренности</i>	<i>Составляющие</i>	<i>Методики диагностики</i>	<i>Кружковое направление</i>
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями, изучение продуктов детского творчества.	Изодеятельность
	Артистическая одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями.	Музыкально-художественное
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями.	Физическое

## 7. Основные этапы реализации программы.

*I этап – диагностико – организационный.*

**Цель:** подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в МБДОУ.

**Задачи:** - изучение нормативной базы;  
- анализ материально – технических, педагогических условий реализации программы;  
- разработка программы работы с талантливыми и одаренными детьми.

*II этап – реализационный.*

**Цель:** апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

**Задачи:** - диагностика способностей воспитанников;  
- разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями;  
- формирование методической библиотеки детского сада по работе с талантливыми и одаренными детьми;  
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными и детьми.

*III этап – аналитический.*

**Цель:** переход системы работы с талантливыми и одаренными и детьми в режим функционирования.

**Задачи:** - анализ итогов реализации программы;  
- осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в МБДОУ;  
- обобщение результатов работы МБДОУ в реализации программ.

## 8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>I этап Диагностико – организационный</b>			
1.	Разработка программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».	Сентябрь 2021 г.	Зам. по ВМР, педагог - психолог
2.	Создание творческой группы педагогов по реализации программы «Сопровождение талантливых и одаренных	Сентябрь 2021 г.	Творческая группа

	детей в МБДОУ».		
3.	Рассмотреть и изучить на заседании Совета педагогов программу «Сопровождение талантливых и одаренных детей в МБДОУ».	Октябрь 2021 г.	Воспитатели
4.	Подбор и апробация комплекса диагностических методик.	Октябрь 2021 г.	Творческая группа
5.	Работа по определению способностей талантливых и одаренных детей. Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности.	Октябрь – ноябрь 2021 г.	Воспитатели, специалисты
6.	Первичная диагностика с целью выявления талантливых и одаренных детей.	Октябрь-ноябрь 2020 г.	Воспитатели
7.	Составление банка данных детей, имеющих ярко выраженные способности.	Декабрь 2021 г.	Воспитатели
8.	Составление ИУП работы с талантливыми и одаренными детьми	Декабрь 2021 г.	Воспитатели, педагоги доп. образования
9.	Познакомить родителей с ИУП детей.	ежегодно	Воспитатели
10.	Разработка методических рекомендаций, материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми.	Январь 2022 г.	Специалисты, педагоги доп. образования
11.	Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.	Согласно плана работы МБДОУ с социумом	Зам. по ВМР, педагоги МБДОУ

**Реализационный**

1.	Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы.	В течение года	Воспитатели, специалисты МБДОУ
2.	Проектная деятельность (детско – родительская, групповая, презентации).	в течение года	Воспитатели
3.	Использование в образовательной деятельности различных современных ИКТ	в течение года	Воспитатели, педагоги доп. образования
4.	Функционирование кружков и секций. Организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников, выставок среди талантливых и одаренных детей.	в течение года	Воспитатели, педагоги доп. образования
5.	Участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах. Поощрение талантливых и одаренных детей.	в течение года	Воспитатели, педагоги доп. образования
6.	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме.	в течение года	Воспитатели, специалисты МБДОУ
7.	Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными детьми.	в течение года	Зам. по ВМР
8.	Организация совместного творчества родителей и детей. Выставки детских работ.	в течение года	Воспитатели
9.	Проведение промежуточной диагностики.	Февраль 2022	Воспитатели, специалисты МБДОУ
10.	Обсуждение итогов развивающей работы с талантливыми и одаренными детьми, выявление проблем. Корректировка данной	Июнь 2022	Воспитатели, специалисты МБДОУ

	программы в соответствии с выявленными проблемами.		
11.	Создание методической базы ДОУ по работе с талантливыми и одаренными детьми.		Зам. по ВМР
12.	Распространение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми на страничке МБДОУ в сети Инстаграм, размещение материалов на сайте МБДОУ	Июль - август	Творческая группа
13.	Реализация ИУП	В течение 2022-2023 уч.г.	Воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты МБДОУ
14.	Итоговая диагностика воспитанников.	согласно ИУП	Воспитатели, специалисты МБДОУ

## 9. Список литературы.

1. Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми [Текст] / С. Н. Босякова, Л. В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. №2. - С. 68-74.
2. Богоявленская М. "Проблемы одаренного ребенка" ж/л "Обруч" 2005
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М.
4. Галянт, И. О проблемах художественно-творческой одаренности дошкольников [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7.С. 31-38.
5. Галянт, И. Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2010. № 6.С. 48-55.
6. Гердт, Н. Интеграция искусства: путь становления художественной культуры и творческой одаренности детей [Текст] / Н. Гердт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 42-46.
7. Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю.З. Гильбух. - М, 1991. - 112 с.
8. Евтушенко, И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 46-51.
9. Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 27-31.
10. Крынцылова, И. Развиваем способности ребенка [Текст] / И. Крынцылова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. С. 54-58.
- 11.Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
12. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2014.
13. Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. С. 14-21.
14. Пасечник, Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. С. 13-20.
15. Проблемы воспитания одаренного ребенка [Текст] // Дошкольное образование: изд. дом Первое сентября. - 2005. - №10. С.45-48.
- 16.Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
17. Путляева, Л. О задатках и способностях [Текст] / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. С. 43-45.
- 18.Е.А. Синкевич Физкультура для малышей. - СПб.: Детство Пресс, 2001
19. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое образование России, 1999.
- 21.Теплов, Б.М. Способность и одарённость [Текст] / Б.М. Теплов . — М: Просвещение, 1985. – 98 с.
22. Трубайчук, Л. Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен [Текст] / Л. Трубайчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9.С. 32-35

## 10. Приложения.

Приложение

### Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Анкета А. де Кафа -Г. Хаана	Определение компонента одаренности	С дошкольного возраст
Фигурный тест Е. Торренса	Творческий компонент	С 5 лет
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Творческий компонент	С 3 лет
Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности. (автор Казакова Т. Г.)	Творческий компонент	С 4 лет
«Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т.Г., Лыкова И. А.)	Творческий компонент	С 5 лет
Задания по выявлению уровня художественного развития детей дошкольного возраста (автор Казакова Т.Г.)	Творческий компонент	4-6 лет
Тест «Назови картинку»	Творческий компонент	4-6 лет
Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.)	Творческий компонент	С 5 лет
Глубина интереса (автор Блащук Л.П.);	Творческий компонент	С 5 лет
Анализ процесса деятельности (автор Комарова Т.С)	Творческий компонент	С 5 лет

Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)	Творческий компонент	С 5 лет
Тест креативности Вильямса	Творческий компонент	С 5 лет
Тест №1. Методика определения статической координации.	Психомоторный компонент	С дошколь. возраст
Тест №2 Методика определения динамической координации.	Психомоторный компонент	С дошколь. возраст
Тест №3 Методика определения быстрого реагирования «Нажми кнопку»	Психомоторный компонент	С дошколь. возраст
Тест №4 Методика определения ориентировки тела в пространстве.	Психомоторный компонент	С дошколь. возраст
Тест №5 Методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений. «Пройди и запомни»	Психомоторный компонент	С дошколь. возраст
Тест №6 Методика определения физической подготовленности.	Психомоторный компонент	С дошколь. возраст

Приложение 2.

**Карта одаренного ребенка**

1. ФИО ребенка.
2. Возраст ребенка (год, месяц).
3. Медицинское заключение (группа здоровья).
4. Сведения о родителях.
5. Состав семьи.
6. Статус семьи.
7. Результаты педагогической диагностики.
8. Результаты социометрического исследования.
9. Область одаренности.
10. Признаки одаренности.
11. Диагностика одаренности.
12. Выводы и рекомендации.
13. Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).