

Принято на заседании
совета педагогов
от 20.08.2020 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МБДОУ «Д/С № 15
«Сказка» г. Черкесск
Р.Н. Катасонова
Приказ № 160 от 20.08.2020 г.



«УГОЛОК БОЛЬШОЙ РОССИИ – ГОРНЫЙ КРАЙ РОДНОЙ»

**ПРОГРАММА
ПО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
на 2020 – 25 гг.**

0

0

Разработали:
Директор МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка» г. Черкесск Катасонова Р.Н.
Заместитель директора по ВМР Розова Е.Ю.

Черкесск
2020

*«Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.
Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал»*

К. Симонов

Содержание

	Введение	2
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы реализации программы	5
1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.5.	Особенности структуры программы	6
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.7.	Целевые ориентиры.	9
II	Содержательный раздел	10
2.1.	Основные цели и задачи	10
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы	11
2.2.1.	Познавательное и речевое развитие	11
2.2.2.	Социально-коммуникативное развитие	13
2.2.3.	Художественно – эстетическое развитие	14
2.3.	Ознакомление с художественной литературой КЧР	15
2.4.	Мелодии народов Северного Кавказа и произведения композиторов КЧР.	16
2.5.	Художники КЧР	17
2.6.	Особенности образовательной деятельности	17
2.7.	Особенности организации предметно-пространственной среды	18
2.8.	Взаимодействие детского сада с семьей	19
2.9.	Взаимодействие с социумом	19
III	Организационный раздел	19
3.1.	Модель образовательной деятельности	19
3.2.	Формы организации образовательного процесса	20
3.3.	Условия реализации программы	22
3.3.1.	Особенности организации предметно-пространственной среды	22
3.3.2.	Кадровые условия реализации программы	24
3.3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.4.	Планирование образовательной деятельности	25
3.5.	Перечень программ, технологий, методических пособий необходимых для реализации программы	25

Введение

Родина, Отечество....В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами дошкольного образования, стоит задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, - задача особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

О важности приобщения дошкольника к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать историю и культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц.

Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала. Дошкольников полезно знакомить с успехами родного им края, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны им и вызывают у них познавательный интерес.

Одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих на современном этапе перед воспитателем, является воспитание у дошкольников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину.

История Карачаево – Черкесской республики, как многонационального региона, сложна и многообразна, она вбирает в себя историю станиц, сёл, аулов и городов, прилегающих к ним территорий, тем самым, вооружая их знаниями по истории родного края, где общие закономерности развития общества проявляются в конкретных условиях. Использование краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе в дошкольном учреждении, играет большую роль в формировании исторического сознания детей.

Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края - показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути родной им земли.

Целью образовательного процесса в дошкольных учреждениях должно стать создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовное нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту.

Предполагается, что благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.

Программа «Уголок большой России - горный край родной» (далее по тексту - Программа) является авторской программой дошкольного

образования **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Сказка» г. Черкесска** (далее по тексту МБДОУ). Программа направлена на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине – России на основе приобщения к национальной культуре.

Программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., ФГОС ДО от 17.10.2013 г., Государственной Программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020–2025 годы», действующего СанПиН и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст гражданско-патриотического, нравственного, интернационального воспитания.

Программа отражает специфику национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа реализуется непосредственно в МБДОУ в специально организованной предметно – пространственной среде. Программа не устанавливает жёстких рамок образовательного содержания и форм его реализации, поэтому возможны различные их варианты. Однако при этом необходимо сохранять её концептуальную основу и логику.

Содержание Программы дает возможность отразить специфику культуры народов КЧР путём выделения в фольклорно-этнографическом комплексе особенностей культуры региона и связи его с общенациональной культурой.

Содержание Программы разработано с учётом исторического прошлого, характера и структуры местных ремёсел, настоящего и будущего республики. Традиционная региональная культура, став предметом деятельностного, практического освоения детьми, должна конкретизировать общечеловеческие ценности (трудолюбие, дружелюбие, отсутствие национальной неприязни) на материале богатой истории республики и показать в разнообразии форм общности в искусстве, культуре и быте.

1.2. Цели и задачи Программы:

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа и народов КЧР, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями многонациональной культуры.

Гуманистическое воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, к Родине.

Задачи:

- Формировать у детей основы нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм региона.
- Способствовать обогащению представлений о прошлом малой родины.
- Поддерживать познавательный интерес к окружающему миру взрослых.
- Знакомить детей с традициями и обычаями народов КЧР.
- Поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру природы КЧР.
- Дать знания детям о родном крае, городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты,
- Пополнить знания педагогов и родителей о КЧР, о городе.
- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.

1.3. Принципы реализации программы:

- Принцип историзма: реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящего (в наши дни).
- Принцип гуманизации: направлен на воспитание гражданских качеств дошкольников, предполагая ориентацию на высшие общечеловеческие ценности – любовь к семье, городу, краю, Отечеству.
- Принцип доступности: содержание программы соответствует возрастным особенностям дошкольников.
- Принцип комплексности: каждая тема реализуется через комплекс различных видов деятельности ребенка, с учетом ведущего вида деятельности – игры.
- Принцип интеграции: реализуется через все образовательные области (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие).
- Принцип преемственности: предполагает содружество с семьей, взаимодействие с общественными и образовательными организациями.

1.4. Отличительные особенности программы

- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей
- Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;
- Воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

1.5. Особенности структуры программы

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Структура Программы даёт возможность комбинировать дифференцированный подход к использованию дидактического материала и изменять его в зависимости от поставленной цели, а так же удовлетворять потребности ребёнка, включать такое содержание, которое отвечает его интересам.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства познавательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Программа реализуется в процессе организации образовательного процесса в МБДОУ по следующим **направлениям**:

- Воспитание любви к родному дому: семье, Малой Родине – городу, краю, станице, аулу и большой Родине – России,
- Приобщение детей к родной культуре, быту и развитие межличностных отношений,
- Развитие потребности в активном, творческом преобразовании мира в соответствии с национальными традициями.

НАПРАВЛЕНИЯ		
Экологическое	Историко-краеведческое	Культурное
Природа является важным фактором в воспитании патриотизма. Она окружает ребенка, рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства	Каждый регион, город, село неповторимы, различаются своим историческим прошлым, архитектурой. Задача педагогов и родителей знакомить детей с окружающей действительностью, опираясь на исторические события и факты. Следует рассказать ребенку, что его	Знакомя детей с истоками народной культуры, мы приобщаем их к культурному богатству народов КЧР. Знакомя детей с фольклором, предметами старины, традициями народа, мы помогаем им

Родины. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений, учит правильному поведению, умению заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает.	родной город славен своей историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми. Каждая улица, здание, каждый уголок родного города, станицы, села, аула хранит в себе память событий. Невозможно их полюбить, оберегать, не зная их судьбы, исторического прошлого.	усвоить опыт наших предков.
--	--	-----------------------------

1.6. Планируемые результаты освоения программы

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знает:

Членов семьи и называет их по именам, образует ласковые формы имён.

Понимает возрастные различия.

Домашний адрес.

Название родного города (станицы, аула), реки.

Фольклорные произведения народов КЧР.

Домашних и диких животных, растительный мир

Знает небольшие художественные произведения авторов КЧР

Узнает по иллюстрациям трудовую деятельность взрослых.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Знает:

Членов семьи и называет их по именам, образовывает ласковые формы имён.

Понимает возрастные различия.

Домашний адрес.

Пословицы о семье, умеет рассказывать о семейных традициях, составлять короткий рассказ о семье.

Профессии родителей, различают особенности трудовой деятельности горожан и сельчан.

Название родного города (станции, аула), реки, жителей.

Разные виды городского и сельского транспорта

Узнает достопримечательности города (станции, аула) по иллюстрациям

Символика города Черкесска, КЧР, России. Уважительное отношение к государственной символике.

Народы, населяющие город (станцию, аул): русские, черкесы, карачаевцы, абазыны, ногайцы и др.

Называет представителей животного и растительного мира родного края.

Сезонные изменения природы в условиях гор и предгорий.

3-4 народных сказки, 3-4 народных пословиц и поговорок.

Различают национальные костюмы народов КЧР.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Знает:

Членов семьи и называет их по имени и отчеству.

Понимает возрастные различия.

Домашний адрес, телефон. Название детского сада, улицу, на которой он расположен.

Пословицы о семье, умеет рассказывать о семейных традициях, составлять рассказ о семье.

Профессии родителей, различают особенности профессионального труда людей.

Разные виды транспорта, его назначение, название транспортных профессий.

Историю своего города (станции, аула), достопримечательности, исторические места, традиции родного края.

Знаменитых людей, прославивших свой край.

Взаимосвязь природно-климатических условий и сфере человеческой деятельности.

Особенности природно-климатических условий и флоры и фауны родного края, лекарственных растений.

Названия городов и рек КЧР.

Название республики, её столицы, страны и её столицы. Символика города Черкесска, КЧР, России, знает значение цветов флага и герба, соблюдает правила поведения звучания гимна.

Узнает герб Черкесска, КЧР и РФ, государственный флаг КЧР и РФ среди других.

Народные сказки, пословицы, поговорки, народный эпос, былины.

Предметы декоративно-прикладного искусства народов КЧР.

Различают национальные костюмы народов КЧР.

Народные праздники и их назначение.

Отражают свои впечатления в художественно-продуктивной деятельности.

Проявляют интерес к разным видам изобразительной деятельности на примере искусства КЧР.

Передают колорит народного танца и песни народов КЧР в музыкальной детской деятельности

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Сопоставляет исторический образ города (станции, аула) и республики с современным.

Проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их обычаям и традициям.

Знакомы с объектами культуры и искусства родного края, промышленностью, сельским хозяйством, историко-культурным наследием народов КЧР, жанровым разнообразием фольклорных литературных произведений народов КЧР.

Отражают свои впечатления в художественно-продуктивной деятельности.

Проявляют интерес к разным видам изобразительной деятельности на примере искусства КЧР.

Передают колорит народного танца и песни народов КЧР в музыкальной детской деятельности.

Различают самобытность художественного образа узоров и орнаментов народов КЧР.

1.7. Целевые ориентиры.

Достижения ребенка.

Ребенок проявляет интерес к Малой Родине.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, республике – её истории, уникальной природе, памятникам, зданиям, достопримечательностям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием Малой Родины.

Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, жителей республики; стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям.

Отражает свои впечатления о Малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов родителей:

Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к Малой Родине. Не задает вопросов.

Без удовольствия отражает впечатления о родном крае в своей деятельности. Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного края.

Представления о Малой Родине поверхностны, или искажены.

II. Содержательный раздел

10

Систему работы можно представить следующим образом:

семья→детский сад→родная улица→родной город→родной край.

2.1. Основные цели и задачи

«Физическое развитие»	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр русского народа, народов КЧР и казачества. Развитие совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о КЧР, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Использование словесных, сюжетно-ролевых, режиссёрских и народных игр и игр с правилами. Использование художественных произведений авторов КЧР для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, КЧР

«Познавательное развитие»	На примере иллюстративного и литературного материала о КЧР формировать восприятие целостной картины мира и расширять кругозор детей о малой Родине: представлений о социокультурных ценностях, о традициях и праздниках народов КЧР, об особенностях и многообразии её природы.
«Социально – коммуникативное развитие»	Усвоение моральных норм и нравственных ценностей, традиций народов КЧР. Знакомить с различной трудовой деятельностью, раскрыть ценности труда как основы человеческой жизни на примере семейных профессий и на примере региональных особенностей трудовой деятельности горожан и сельчан, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе.
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение детей к национальному наследию музыкальной культуры, изобразительного искусства, театра, архитектуры, скульптуры, литературы народов КЧР. Формирование ценностного отношения к духовному наследию своей Малой Родины, технических навыков и умений в различных видах искусства, эстетического вкуса у дошкольников. Знакомство детей с особенностями искусства и культуры и развитие творческих способностей детей на материале фольклора народов КЧР.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

2.2.1. Познавательное и речевое развитие

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомить с фольклором народов КЧР.

Знакомить с животным и растительным миром с использованием художественного слова авторов КЧР.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Знакомить с устным народным творчеством народов КЧР и казачества.

Знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями. Дать представления о своеобразии жизни в городе, ауле, станице (архитектурные

строения, улицы, насаждения, подсобное хозяйство, труд людей и др.); познакомить с историческим костюмом на примере разных народов КЧР.

Дать понятие о природно – климатических зонах КЧР и правилах поведения в природе, продолжать познакомить с животным и растительным миром региона.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес и любовь к Малой Родине: знакомить с историей своего города, его достопримечательностями, историческими местами, связанными с возникновением города, его героями и деятелями. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Продолжить формирование образа национального костюма.

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям народов КЧР и развивать устойчивый интерес к разным видам и жанрам художественной литературы и былинного эпоса.

Знакомить с особенностями природно – климатической зоны КЧР: горы, ледники, вечные снега, пастбища, альпийские луга, горные реки, водопады, озёра; с многообразием животного и растительного мира. Формировать осознанное отношение к заповедным зонам и природоохранной деятельности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления о родном крае, городах КЧР. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закреплять знания о государственной символике республики и столицы КЧР; о природных и культурных памятниках города и республики. Сопоставлять исторический образ города с современным.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям и традициям.

Продолжать знакомить с жанровым разнообразием фольклорных, литературных произведений КЧР (сказки, легенды, былины, календарно – обрядовая поэзия, стихи, рассказы и т.д.)

Сформировать представления о местоположении на географической карте. Продолжать знакомить с природно - климатическими условиями, полезными ископаемыми, заповедными местами, курортами, водоёмами, растительным и животным миром КЧР. Показать многообразие, красоту природных богатств; выявить взаимозависимость растительного мира и

местоположения КЧР. Актуализировать и закреплять знания о «Красной книге КЧР», воспитывать устойчивый интерес к природоохранной и созидательной деятельности. Формирование у детей экологического восприятия природы, экологической культуры, основываясь на общечеловеческих ценностях и ценностном отношении к природе.

2.2.2. Социально-коммуникативное развитие

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Знакомить с традиционной трудовой деятельностью взрослых, на примере иллюстративного и литературного материала КЧР.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомить с различной трудовой деятельностью, раскрыть ценности труда как основы человеческой жизни на примере семейных профессий и на примере региональных особенностей трудовой деятельности горожан и сельчан.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Расширять представления о взаимосвязи природно – климатических условий и сфер человеческой деятельности (пастбища – молоко, мясо, шерсть; полезные ископаемые – строительные материалы: глина, песок, гранит, камень, известняк и др.). Дать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека. Способствовать овладению ребёнком элементарными сведениями истории, географии, культуры малой Родины (посещение музея, библиотеки, театра, выставочных залов, исторических и природных памятников).

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с объектами культуры и искусства родного края (музей, библиотеки, выставочный зал, театр), промышленностью («Меркурий», «Юг - молоко», РТИ, цементный завод и др.), сельским хозяйством (животноводство, растениеводство). Продолжать знакомить с историко – культурным наследием народов КЧР (поэзия, музыка, живопись, фольклор, народный эпос).

2.2.3. Художественно – эстетическое развитие

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); формировать чувство цвета, его гармонии, знать, для чего создаются красивые вещи.

Знакомить с музыкальными произведениями народов КЧР, развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость, познакомить с плясками и танцами народов, проживающих на территории КЧР.

Знакомить детей с жанровым разнообразием народного музыкального искусства. Развивать интерес к фольклорным праздникам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать устойчивый интерес к разным видам изобразительной деятельности, на примерах произведений искусства КЧР, в том числе декоративно – прикладному искусству; отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности через организацию тематических выставок, придумывать, фантазировать, экспериментировать с разными материалами (ткань, глина, фольга, золотая нить и т.д.). Показать красоту и самобытность художественного образа узоров и орнаментов (головные уборы, одежда, обувь, ковры).

Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать способности активного двигательного переживания музыкальных образов, танцевального и певческого исполнительства, осознанного восприятия музыки и способности к танцевальным импровизациям на основе музыкального репертуара народов КЧР. Познакомить детей с мелодией гимна КЧР.

Праздничная культура

Познакомить с народными праздниками, отмечаемыми в течение года, отметить их сезонные особенности, традиции и обычаи народов КЧР (русские и казаки, черкесы, абазины, карачаевцы, ногайцы) в организации и проведении праздников.

Праздники в МБДОУ:

«День Защитников Отечества»;

«9 Мая – День Победы»;

«Мамин день 8 Марта», «День Матери»

«День народного единства»

«День России», «День Флага России»,

«С днем рождения, город», «Праздник дружбы»

Праздники по народному календарю

2.3. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ КЧР

(примерный перечень)

Для чтения:

Проза: «Охота за турами» К.Хетагуров, «Алибек – сын Дагаласа» М.Батчаев (рассказ), «Народы - братья» А.Охтов,

Сказки народов КЧР: сборник «Чудо яблочко»,

Ногайские: «Как ёж выдумал серп», «Тайтериш» ногайские айту, «Кара-батыр и синий конь», «Сон».

Абазинские: «Дочь солнца и луны», «Старик и волк», «Три брата», «Позови эфенди и свершим намаз» В.Тугов,

Карачаевские: «Волшебный конь», «Медведь, волк и лиса», «Чёрный орёл», «Каншау».

Черкесские: «Дочь и падчерица», «Чудесные животные и палка-самобой»,

Легенды: «Озеро Шатхурей», «Эльбрус», «Абдула и Алмасты»

Из нартского эпоса: «О том, как Ёрюзмек стал предводителем нартов», «Сосруко приносит огонь», «Бештау», «Адиюх», «Сон сына Айныж Наны», «Баданоко из нартов», «Эдиге»

Казачьи: Казачьи сказки в обр. В. Когина

Устное народное творчество: пословицы и поговорки, загадки.

Басни: «Зайцы и лисы», «Два петуха» (черк.) У.Берсей

Поэзия: «Ослик» Л.Шебхухова, «Тебе, мой край» Ш.Физиков, «Родина» Н.Хубиев, «Колос золотой» С.Капаев, «О лавинах в верховьях Кубани» Т.Усова, «Река Теберда» А.Жигулин, «В Черкесске», «Подвиг» В.Прытков, «О тебердинской воде» «Слово о братстве» А.Охтов, «Доброта» Т.Кобзева, «Корзинка» В.Ходарев, «За горами, за долами» Ю. Колесникова, «В горах родился я и рос» А.Ханфёнов, Сборники стихов «Люба кошечку купает», «Ко-ко-ко», Б.Кечеруковой (По выбору), Сборник стихов «Будильник» Х.Гашоков (по выбору), «Комнатный цветок» Д.Лагучев, «Весна» А.Боташева, «Зима» Г.Усова

Для заучивания наизусть:

«Озеро Кара-Кёль», «Домбай» А.Суюнчев, «Черкесск» К.Джегутанов, «Зелёный остров» М.Чикатуев, «Берёзы» А.Полянский, «Эльбрус» А.Ханфёнов, «Осень» Д.Лагучев, «Корова» Л.Шебзухова, «Мальчики ловят звёзды», «Голубь» А.Киреев, «Пять братьев» А.Семёнов, «Земля моя, мой край» С.Капаев.

Для пересказывания: «Али едет на кош», «Хлеб всему голова» М.Ахметов

2.4. Мелодии народов Северного Кавказа и произведения композиторов КЧР.

Музыкальный репертуар для слушания и исполнения для детей старшего дошкольного возраста (примерный перечень)

Произведения для слушания: Обработки народных мелодий:

Карачаевские: «Шуточная», «Лирическая», «Джёрме», «Капризная девчонка», «Карачаевская плясовая» - обр. М.Ногайлиева; «Песня о косе» обр. А. Байрамукова, «Горянка» обр. И.Урусова и А. Сусид.

Черкесские: А. Дауров «Песня об Эльбрусе», «Адиюх» обр. А.Даурова, «Юрина мама» обр. К. Туко, «Четыре народных танца: кафа, удж, исламей» обр. А Сусид, «Песня чабана» обр. А Даурова.

Абазинские: «Старинная песня» обр. С. Крымского, «Шире круг» обр. А. Сусид.

Ногайские: «Танец», «Наигрыш», «Лирическая песня» - обр. С. Крымского, «Пой, река моя, пой» обр. А Сусид.

Произведения композиторов КЧР: А. Байрамуков «Песня о родном крае», «Песня косарей», «Песня друзей»; Г. Гожева «В сердце моём абазашта», Песня о любимом крае», «Мой аул»; А.Гожев «Абазинский вальс»; А. Дауров «Ты моё сердце, Черкесск», «Песня о дружбе», «Карачаево-Черкесия моя», «Увези ты меня при луне»; М. Кочкаров «Танец»; С. Крымский «Родимый край»; М. Ногайлиев «Пой, гармонь»; У. Тхабисимов «Си нана»; К. Туко «Адыгейская танцевальная сюита (Шуточный танец, Кафа, Хоровод, Адыгский марш)». Гимн КЧР сл. Ю. Созарукова, муз. А.Даурова

Песни: «Кукушка» обр. Б. Кардановой, «Лошадка» обр. Г. Гожевой, А. Дауров «Скачи, мой ослик», «Ты моё сердце, Черкесск», М. Ионов «Козочка», «Колыбельная», М. Кочкаров «Зелёный мир», Ф. Токова, сл. С. Джанибековой «Помощница», Г. Гожева «Песня о любимом крае».

Танцевальная музыка: Популярны мелодии народов Северного Кавказа и КЧР: А.Дауров «Кабардинка», «Балкарская плясовая»; «Лезгинка» обр. Г. Гожевой; «Осетинский лирический танец» обр. А. Сусид; А. Аджибекова «Исламей», «Карачаевская плясовая» обр. С. Крымского; К. Туко «Адыгейская танцевальная сюита»; «Эльбрус-красавец» карачаевский танец, «Девичий ногайский танец».

Игровое творчество: игры народов КЧР.

2.5. Художники КЧР

(примерный перечень)

Хубиев А.О. «Перекры́сток», «Портрет Биляла», «Натюрморт с кумганами».

Гречишкин П. «Зимний лес», «Полдень в Архызе», «Зимняя Теберда», «Цветущий луг», «Теплая осень», «Лесная прохлада», «Облачный день», «Клухорское озеро», «На Клухорском перевале».

Муртазов Н.М. «Горянка», «Женский портрет»

Хахандуков М.Р. «Зелёный остров», «Портрет матери», «Горец».

Салпагаров С.С. «Тишина», «Оттепель», «Родник»

Беджанов Ю.К. «Окраина Теберды», «Пастух»

Кузнецов Н.Г. «Пхия», «Зима», «Ранняя весна»

Кияница И.Д. «Сирень», «Маки», «Утро в ауле»

Гречкин А.М. «Нарты», «Шахтёр», «Альпийские луга»

Крицкий Н.Г. «Разгром войск Батал-Паши», «У ручья», «Весна», «Скачки»

Капников А.Н. «Дед чабан», «Горы и люди»

Утемисов С.М. «Сельский мотив», «Родной очаг», «Старый мудрец»

2.6. Особенности образовательной деятельности

Программа предполагает разнообразные **формы** работы с детьми:

17

- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, игры-путешествия, театрализованные, народные, подвижные, хороводные);
- Чтение, обсуждение детской художественной литературы авторов КЧР;
- Рассмотрение произведений искусства народов КЧР;
- Оформление тематических выставок;
- Викторины, КВН и др.
- Художественно – продуктивная деятельность детей;
- Музыкальная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями.
- Взаимодействие с социумом.

Организация деятельности взрослых и детей по освоению Программы

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. совместной деятельности взрослого и детей
2. самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы:

1. игровой
2. двигательной
3. познавательно – исследовательской
4. коммуникативной
5. продуктивной и конструктивной
6. музыкально – художественной
7. трудовой
8. чтение художественной литературы

Для обеспечения целостности представлений ребенка о родном крае используется комплексно – тематический подход, который отражает определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный смысл, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей.

2.7. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
2. Учёт возрастных особенностей детей.
3. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и территории МБДОУ.

Содержание предметно – развивающей среды

Неоспоримо значение правильно организованной предметно-развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группах. Предлагается оформить в группах зоны гражданско-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

2.8. Взаимодействие детского сада с семьей

- Ознакомление детей с семейными реликвиями;
- Анкетирование родителей: «Знаете ли вы своего ребенка?» и др.;
- Побуждение в организации экскурсий, встреч, походов в музеи с детьми;
- Помощь в снятии видеофильмов;
- Участие в городских, республиканских и Всероссийских акциях
- Участие в творческих конкурсах разного уровня
- «Трудовой десант» родителей с детьми (посадка деревьев, обрезка кустов, уборка мусора на участках и т.д.);
- Выставка плакатов – проектов: «Каким я хотел бы видеть наш город», «Земля – планета, на которой мы живем».
- Активное участие в реализации проектов
- Создание газет и буклетов на темы в соответствии с темой проекта

2.9. Взаимодействие с социумом:

- Встречи с почетными гражданами города;
- Фото и видео экскурсии;
- Организация выставок;
- Создание библиотеки в группе;
- Создание видеотеки.
- Организация мероприятий с учреждениями культуры и спорта
- Участие в творческих конкурсах и акциях разного уровня

III. Организационный раздел

3.1. Модель образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом состава воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на **комплексно-тематическом** принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МБДОУ.

3.2. Формы организации образовательного процесса

Разделы (задачи, блоки)	Воз раст	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Развитие игровой деятельности » - обогащение опыта детей - формировани е культуры деятельности в процессе игры - активизирую щее игру проблемное общение воспитателей с детьми - развивающая предметно- игровая среда	Мл. , Ср.. Ст., Под г .	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественно й литературы, видеоинформац ия, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельн ые сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры- экспериментирова ние Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирова ние конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирован ие, бытовая деятельность, развлечения
Приобщение к элементарны м общеприняты м нормам и правилам взаимоотноше ния со сверстниками и взрослыми	Мл, ср.	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.

		партнерами, пальчиковые игры)		
	Ст., под г.	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, учебные задания	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание , дежурство, подвижные игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Мл., ср.	игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники, викторины, конкурсы
	Ст., под г.	викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы
Формирование патриотическ	Ст., под г	Упражнение познавательные беседы, развлечения,	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра,	конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон,

их чувств		моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	изобразительная деятельность	экскурсии, тематические встречи,
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Ст., под г.	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	конкурсы, экскурсии,

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Программа предъявляет требования к оснащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ является: содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы

для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков и центров меняется в соответствии с тематикой проектной деятельности

Организация предметно – развивающей среды в группах:

- библиотека познавательной и исторической литературы и детской художественной литературы;
- патриотический уголок в соответствии с возрастом детей;
- оформление коллекции, мини-музея в соответствии с тематикой
- картотека познавательных игр по теме.
- государственные символы РФ, Карачаево – Черкесии; фотографии с изображением достопримечательностей КЧР, города Черкесска - столицы Карачаево – Черкесии; игрушки – герои народных сказок
- атрибуты для самостоятельной деятельности детей

В методическом кабинете собран наглядный и познавательный материал по направлениям:

- Природа родного края
- Животный мир КЧР и Кавказа
- Растительный мир КЧР и КЧР
- Красная книга КЧР
- Мой город, моя республика
- Литература КЧР
- Художники КЧР
- Композиторы КЧР
- Национальная одежда Кавказа
- Их имена в памяти народа
- Памятники в г. Черкесске

По этим же направлениям собран видео материал для занятий и праздников, который находится в электронной библиотеке МБДОУ.

Так же оформлен консультационно-рекомендательный материал для педагогов и родителей, познавательная и детская литература.

3.3.2. Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников МБДОУ;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Группы непрерывно сопровождаются учебно-вспомогательным работниками.

- 3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

3.3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи

МБДОУ, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

В МБДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МБДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа опирается на модель образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и календарно-тематическое планирование образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику МБДОУ.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование учитывает задачи историко - культурного регионального компонента и особенности МБДОУ.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности МБДОУ должно быть направлено на совершенствование деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы

Перспективно - тематическое планирование в находится в приложении Программы.

3.5. Перечень программ, технологий, методических пособий необходимых для реализации программы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт ДО.
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Региональная программа «Планета детства» под редакцией Т.Н. Греховой и др.
4. СанПиН
5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2019г.
6. Программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 – 2025 годы.
7. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
8. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А. Я., Дмитренко З. С.и др.

9. «Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников (для работы с детьми 5-7 лет) М. Б. Зацепина
10. «Нравственное воспитание в детском саду».
11. «Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова
12. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Любовь Кондрыкинская
- 13.«Что может герб нам рассказать...» Л. В. Логинова
- 14.«Патриотическое воспитание дошкольников». Алешина Н.В.
- 15.«Мы живем в России» Владимир Степанов
- 16.Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.
- 17.«Мой родной дом» Н. Арапова-Пискарева
- 18.Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980.