Познавательное развитие детей дошкольного возраста

в условиях реализации ФГОС ДО

подготовила: педагог дополнительного образования Мурадян Р.Р.

Актуальность проблемы повышения качества **дошкольного** образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и **развития детей дошкольного возраста**. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта **дошкольного образования** (**ФГОС ДО**).

**ФГОС** ДО в качестве основного принципа **дошкольного** образования рассматривает формирование **познавательных интересов и познавательных** действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на **развитие** интеллектуальных качеств **дошкольников**.

Согласно ему программа должна обеспечивать **развитие личности детей дошкольного возраста** в различных видах деятельности. Данный документ трактует **познавательное развитие** как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: **развитие любознательности и познавательной мотивации**; формирование **познавательных действий**, становление сознания; **развитие** воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Такое понимание **познавательного развития дошкольников** предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии **развития познавательной** деятельности к другой. К стадиям **познавательного развития относится**: любопытство, любознательность, **развитие познавательного интереса**, **развитие познавательной активности**.

**Рассмотрим каждый из этапов подробнее.**

1,К первой стадии относится любопытство. Для неё характерно избирательное отношение к любому предмету, **обусловленное чисто внешними**, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами. На этой стадии **дошкольник** довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета. Данная характеристика свойственна детям раннего **возраста**.

2,Вторую стадию **познавательного развития детей дошкольного возраста** можно определить как любознательность, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально воспринятого. В качестве примера проявления любознательности можно привести тот факт, что ребёнок часто задаёт вопросы **познавательного характера**, например: «Из чего сделаны облака?», «Почему деревья качаются?», «Как достать до неба?». Для **развития** детской любознательности особое значение приобретает умение взрослого отвечать на подобные вопросы.

3, Новым качеством, или стадией, **познавательного развития дошкольников является познавательный интерес**, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на **познаваемый предмет**, ценной мотивацией, в которой главное место занимают **познавательные мотивы**. Проявлением **познавательного** интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы.

4, К высокому уровню **познавательного развития детей дошкольного возраста относится познавательная активность**, основой которой служит целостный акт **познавательной** деятельности – учебно-**познавательная задача**. **Познавательная** активность выступает как природное проявление интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами. Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления **познакомиться** с определёнными предметами или явлениями **свидетельствуют**: внимание и повышенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др.); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета (тут важно учитывать качество и разнообразие действий по обследованию, а также паузы для раздумывания); постоянное притяжение к этому объекту.

Следует отметить, что **ФГОС** ДО ориентирует конкретное содержание образовательных областей на **реализацию** в определённых видах деятельности, особое внимание, уделяя **познавательно-исследовательской** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Характерными видами деятельности для **реализации** данного направления работы являются:

– организация решения **познавательных задач**;

– применение экспериментирования в работе с детьми; – использование проектирования.

Актуальным методом **познавательного развития детей дошкольного возраста** является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на **познание свойств**, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании **дошкольник** выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно **познаёт окружающий мир**, используя разнообразные формы воздействия на него. В качестве примеров можно провести следующие эксперименты: «Есть ли у воды вкус?»; «Испаряется ли вода?»; «Куда делись чернила?».

В работе с **дошкольниками используются познавательные задачи**. Система **познавательных** задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно **усложняющихся** по содержанию и способам видов деятельности. Примерами **познавательных** задач могут быть следующие: «Неживая природа»: почему на земле лужи? Почему замёрзла вода на улице? Почему снег тает в помещении? и т. д. ; «Живая природа: могут ли растения расти без света (влаги, тепла? Почему осенью растения увядают, желтеют, теряют листья? Почему осенью у зайца меняется цвет шерсти? Зачем черепахе панцирь? Почему изменяется жизнь зверей зимой? и т. д. После принятия детьми **познавательной** задачи под руководством воспитателя осуществляется её анализ: выявление известного и неизвестного. В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении явления природы и его причинах. Воспитатель должен выслушать и учесть все предположения, обратить внимание на их противоречивость.

К эффективным методам **познавательного развития дошкольников** относится проектная деятельность, обеспечивающая **развитие познавательных интересов детей**, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. В практике работы детского сада проектную деятельность целесообразно организовывать с привлечением родителей воспитанников и по тем темам, которые не всегда возможно проработать в ДОО. В качестве примеров проектной деятельности с целью **познавательного развития** можно использовать следующие мероприятия: индивидуальные и групповые проекты «Подводный мир», «Весёлая астрономия», «Домашние питомцы», «Времена года», «Достопримечательности родного города».

Заключая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что на современном этапе **развития дошкольного** образования проблеме **познавательного развития дошкольников** уделяется большое внимание, что в свою очередь требует особого отношения со стороны педагога к данной проблеме. Таким образом, используя экспериментирование, **познавательные** задачи и проектную деятельность при решении проблемы **познавательного развития детей дошкольного возраста**, педагог обеспечивает стадийный переход, качественные изменения в **развитии познавательной деятельности дошкольников**.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 октября 2013 г. № 1155.

2. Дыбина О. В. Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для **дошкольников**. - М.: Просвещение, 2005.

3. Организация экспериментальной деятельности **дошкольников**. Под ред. Прохоровой Л. Н. - М.: АРКТИ, 2004.

4. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики. Под ред. Н. Н. Тулькибаевой, Л. В., Л. В. Трубайчук. - М.: Изд. дом «Восток», 2003.