***«Поможем Федоре***

 ***отыскать посуду»*.**

/Открытое занятие по ФЭМП

в подготовительной группе группа №9/

Воспитатель:

 Шаева Заира Зурабовна

г. Черкесск, 2022 г.

**Аннотация**

Это комплексное игровое занятие по формированию элементарных математических представлений. Дети обобщают знания и закрепляют умения по пройденному материалу: умение считать, решать примеры, развитие внимания, логического мышления и речи. На занятии используются различные виды игровой деятельности. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Актуальность данной темы заключается в том, что понятие развития математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о количестве, которые необходимы для формирования в процессе овладения и выполнения тех видов деятельности, для которых они необходимы.

**Возрастная группа:** подготовительная группа.

Вид образовательной деятельности: занятие-путешествие.

Форма организации: групповая.

Цель:

* Закрепление элементарных математических представлений в игровой деятельности.

Задачи:

* Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно
* Совершенствовать умение решать задачи и примеры на сложение и вычитание
* Развивать умения ориентироваться в пространстве и во времени;
* Развивать мыслительные операции, внимание
* Воспитывать познавательный интерес к математике.

Методы обучения:

* практический *(динамическая пауза)*;
* наглядный *(показ)*;
* словесный *(рассказывание сказки, диалог с детьми, беседа)*.

Приёмы:

* вопросы и ответы, рассказывание, динамическая пауза.

Предварительная работа воспитателя:

* рисование плакатов;
* подбор оборудования;
* написание конспекта

Предварительная работа с детьми:

* чтение сказки К. И. Чуковского *«Федорено горе»*;
* рассматривание различных видов посуды;
* разучивание текста к физкультминутке.

Материал к занятию: костюм бабушки Федоры, канат, дорожка из коврика, тарелочки с цифрами до 10. Чайная посуда, разрезанная на 2 части с примерами и ответами, плакат для физкультминутки, плакат с лягушкой и столовыми приборами (3 ложки, 2 вилки, 3 ножа, заготовки для аппликации, кастрюля из белого картона на 2 команды. Геометрические фигуры из цветной бумаги, кисти, клей, тряпочка, клеенка.

Планируемый результат: элементарные представления дошкольников о счете, о геометрических фигурах, ориентировка в пространстве.

Ход НОД:

**Вводная часть**

Звучит легкая музыка, дети входят в зал, присаживаются на стульчики.

Воспитатель: Ребята, к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. Дети здороваются.

Входи Федора: *(поет песню)*

«Ой, вы бедные сиротки мои,

Бокалы, тарелки, сковородки мои!»

Воспитатель: Что случилось? Почему вы плачете?

Федора: Разве вы меня не узнали?

Воспитатель: Ребята, вы узнали кто это?

Дети: Федора.

Воспитатель: А из какой она сказки?

Дети: *«Федорено горе»*.

Воспитатель: А кто написал эту сказку?

Дети: Корней Чуковский.

Воспитатель: Ребята, а почему Федора плачет? Может, заболела?

Дети: От нее убежала посуда.

Воспитатель: А какая посуда от нее убежала?

Дети перечисляют виды посуды.

Воспитатель: Почему она убежала?

Дети: Потому что Федора ее не мыла.

Федора: Ой, не мыла я посуду, не любила я ее. Она взяла, да и убежала в лес. Убежала, и возвращаться не хочет. Бегала я по лесу, искала посуду, да видно старая стала. Не могу быстро бегать - устала.

Воспитатель: Ребята, поможем Федоре вернуть посуду?

Да: Да.

Воспитатель: Федора, ты присаживайся, а дети тебе помогут вернуть посуду. Дети, а как мы можем помочь вернуть посуду?

Дети: Нам нужно попасть в сказку.

Воспитатель: В этом нам поможет легкий ветерок. Ребята, возьмемся за руки, закроем глаза.

Включить *«Звуки ветерка»* и поставить корзину с картой путешествия. Федора выходит.

Воспитатель: Вдохните-выдохните. Откройте глазки, вот мы и в сказке. Посмотрите, что это?

Дети: Это карта.

Воспитатель: С помощь этой карты мы найдем Федорену посуду. Давайте посмотрим, откуда начинается наше путешествие. Здесь указанно, что нам нужно пройти по тропинке, и мы попадем в сказочный лес.

Проходят по тропинке, подходят к столам, на которых тарелки с цифрами.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, здесь задание.

**Задание №1 *«Поставить тарелки по порядку»*.**

Возьмите, пожалуйста, по одной тарелке, которая вам понравилась. Посмотрите на нее, какая она? А что там с другой стороны?

Дети: Цифры.

Воспитатель: А как вы думаете, что надо сделать?

Дети: Встать по порядку, от 1 до 10.

Воспитатель: Молодцы. Ребята, а давайте проверим, правильно ли встали?

Какая цифра стоит между 3 и 5?

Какая цифра стоит между 7 и 9?

Какая цифра стоит между 3 и 5?

Молодцы. Ребята, сейчас мы сложим тарелки в корзину, чтобы отдать Федоре. Будем складывать тарелки, но считать в обратном счете.

Дети по одному складывают тарелки и проговаривают цифры в обратном порядке.

Воспитатель: Молодцы, ребята, с первым заданием справились. Давайте посмотрим на карту. Куда же нам идти дальше?

Дети: Мы должны идти через реку.

Воспитатель: А как нам через нее перейти?

Дети: По мостику.

Воспитатель: Правильно по мостику. А как мы можем пойти, чтоб не упасть?

Дети: Идти друг за другом.

Воспитатель: Давайте встанем друг за другом. Я пойду первая, а вы за мной. Только будьте осторожны, не упадите. Все перешли? Посмотрите, что это тут?

Дети: Разбитая посуда.

Воспитатель: Ребята, это значит наше следующее задание.

**Задание №2 *«Склеить посуду»*.**

Воспитатель: Ребята, а что нам тут надо сделать, прежде чем склеить посуду?

Дети: Нужно решить математические выражения.

Дети берут одну часть посуды, на которой написан пример. Читают его и говорят ответ. Затем ищут вторую часть посуды с ответом и склеивают.

Воспитатель: Ребята, а какую посуду мы склеили?

Дети: Чайную.

Воспитатель: Молодцы, правильно чайную. Сейчас мы ее положим в корзину и отправимся дальше. Давайте посмотрим карту. Что здесь изображено?

Дети: Овраг.

Воспитатель: Как мы перейдем через него?

Дети: По канату.

Воспитатель: Правильно. А как же пойдем мы по канату?

Дети: Приставным шагом, не толкаясь.

Воспитатель: Идем. Посмотрите, здесь находится самовар. Он предлагает вам сделать вместе с ним зарядку. Сделаем?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда встаньте, пожалуйста, полукругом и приготовьтесь к зарядке.

**Физкультминутка *«Посуда»***

Вот большой стеклянный чайник *(ходьба на месте, руки на поясе)*

Очень важный, как начальник *(стоя на месте, кругообразные движения обеими руками от груди)*

Вот фарфоровые чашки, они хрупкие бедняжки *(повороты туловища вправо с отведением обеих рук вправо)*

Вот фарфоровые блюдца- только стукни, разобьются *(повороты туловища влево с отведением обеих рук влево)*

Вот серебряные ложки *(руки на поясе, ногу правую вперед)*

Вот пластмассовый поднос *(руки на поясе, приседание)*

Воспитатель: Отдохнули? Теперь отправляемся дальше. Посмотрим нашу карту. Дальше нам нужно пройти через болото. Ребята, а вы знаете, что ходить по болотам опасно. Оступившись, можно провалиться в трясину, из которой невозможно выбраться без посторонней помощи. Сейчас мы будем прыгать по кочкам, чтоб болото не затянуло. Будьте внимательны! Не спешите.

Все прыгают по камушкам на двух ногах.

Воспитатель: Молодцы. Посмотрите, здесь сидит лягушка, а у нее следующее задание.

**Задание №3 *«Реши задачки»*.**

Задача «1.

«Вот три ложки по дорожке идут

За ними вдогонку две вилки бегут.

Так сколько ж всего по дорожке лесной

Столовых приборов бежало домой?»

Задача №2

«От Федоры убежало пять ножей.

По дороге два ножа затянуло в болото.

Сколько ножей осталось?»

Молодцы, ребята, хорошо справились со всеми заданиями. Сейчас я положу вилки, ложки и ножи в корзину. Ребята, а как мы назовем это одним словом?

Дети: Столовые приборы.

Воспитатель: Молодцы. Ребята, посмотрите на карту, куда нам же идти дальше?

Дети: К столам.

Воспитатель: проходите к столам. Посмотрите, когда посуда бежала по лесу от Федоры шел сильный дождь и весь рисунок смыло. Что нужно сделать с кастрюлями, чтобы они стали такими же красивыми как прежде.

Дети: украсить кастрюли цветными геометрическими фигурами.

**Задание №4 *«Украсить кастрюли»***

Дети выполняют задания.

Воспитатель: все справились с заданием?

Дети: Да.

Воспитатель: Молодцы. Ребята, посмотрите, какая же красивая посуда у вас получилась. А какую мы с вами нашли посуду.

Дети перечисляют виды посуды.

Воспитатель: Что нам нужно сделать, чтоб вернуть посуду Федоре?

Дети: Вернуться обратно в группу.

Воспитатель: Давайте, мы с вами возьмемся за руки и закроем глаза, чтобы очутиться в своей группе.

Включается звуки *«Шум ветра»*.

Воспитатель говорит слова: *«легкий ветерок уносит нас из сказки в группу»*. Когда дети закрыли глаза, в группу заходит и присаживается на стул Федора.

Воспитатель: Ну вот, мы и в группе. Где же наша Федорушка?

Дети находят Федору.

Воспитатель: Федора, вот, мы нашли твою посуду, украсили ее. А ты, береги ее и мой.

И тогда она от тебя больше никуда не убежит.

Федора: «Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать,

Буду, буду я посуду

И любить и уважать!» Спасибо большое, вам ребята, что помогли мне отыскать посуду. А это вам от меня подарок *«Новая посуда»*. Берегите и не ломайте ее.

Дети: Спасибо, Федора!

Федора: До свидания!

Дети: До свидания!

Итог:

Воспитатель: Ребята, кто к нам сегодня приходил? А что мы с вами сегодня делали? Какие задания выполняли?

Дети отвечают на поставленные вопросы.

Воспитатель: На этом наше интересное занятие закончилось. Всем большое спасибо.

**Заключение**.

Занятие прошло на должном уровне, дети с поставленными задачами справились. На занятии дети обобщили знания и закрепили умения по всему пройденному материалу: умение считать, сравнивать числа, решать примеры и простые арифметические задачи на сложение и вычитание, *«записывать»*, используя при этом знаки. На занятии были использованы различные виды игровой деятельности.