**Формирование представлений об отечественных традициях и праздниках у детей старшего дошкольного возраста**

Сообщение для педагогов

Подготовила Шаева З.З.

В **дошкольном** детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личной культуры включаются ориентировки ребенка в явлениях общественной жизни, деятельности, **традициях родного края**, особенностях этнокультурного окружения. Базис личной культуры – собственно человеческое начало в человеке.

**Формирование первичных представлений у дошкольников об отечественных традициях и праздниках**, приобретение социального опыта, социальной **информации**, т. е. социализация, происходит через освоение многообразных ценностей. Необходима специальная организация этого процесса, поскольку социальный опыт, заложенный в культуре, не наследуется человеком, а усваивается в процессе образования.

Федеральный государственный образовательных стандарт **дошкольного** образования в качестве в качестве основного принципа **дошкольного** образования выделяет «приобщение **детей** к социокультурным нормам, **традициям семьи**, общества и государства». Содержание образовательной области *«Познавательной развитие»* **предполагает не только знание о традициях Отечества**, но и **формирование** ценностного отношения к культуре и истории своего народа.

Федеральный закон РФ *«Об образовании»* призывает воспитывать в детях взаимоуважение, гражданственность, патриотизм.

Анализ недостатков исследуемой проблемы подчеркивает объективную необходимость **формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста об отечественных традициях и праздниках**. Успешность развития **дошкольников при ознакомлении с отечественными традициями и праздниками** возможно только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т. е. через игру, **предметную деятельность**, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные **дошкольному возрасту**.

Воспитание чувств патриотизма у **дошкольников – процесс сложный**, длительный, требующий от педагогов большой личной убеждённости и вдохновения. Данная работа должна вестись систематически, планомерно во всех **возрастных группах**, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

3. Описание новых образовательных результатов, **сформированных у воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевые ориентиры | Конкретизация | Проявление |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности Усвоение норм и ценностей культурного наследия своего народа, **формирование** готовности к совместной деятельности при проведении **праздников**, народных игр, проявлении инициативы в непосредственно образовательной деятельности по патриотическому воспитанию, **формирование первичных представлений о себе**, других людях, малой Родине, **Отечестве**. Активное участие **детей проведении праздников**, фестивалей, посещение музеев. Разучивание народных песен, участие в народных играх, театрализованных **представлениях**. Участие и выступление с исследовательскими проектами: *«Ценности и* ***традиции моей семьи****»*, *«Любимые* ***праздники наших бабушек****»*, *«****Праздник Победы****»*, *«Как отмечали Новый год в* ***старину****»* и т. д. | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности Реализация самостоятельной творческой деятельности **детей** Дети оказывают помощь в подготовке к **праздникам**, **оформлению костюмов**, **предметно**-окружающей среды в соответствии с народной **традицией**, владеют фольклорным материалом | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет Расширение знаний о государственных и национальных **праздниках**, культурных **традициях народов**, живущих радом. Дети знают значение символов **отечественных праздников**: кулич, пасхальное яйцо, верба, новогодняя елка. Уважительно относятся к государственной символике, встают при звучании гимна, толерантны по отношению к национальным **традициях и праздникам других народов**.  |

4. Характеристика изменений в образовательном процессе

В содержании образовательного процесса изменяются:

1. Проведение НОД в соответствии с ФГОС по темам *«Русские народные гулянья»*, *«Культурные традиции народов КЧР»*, ***«****Праздники весны по народным обычаям»*;

2. Проведение календарных и народных праздников в детском саду(*«Хорошо осенью в России»*, *«Праздник Масленица»*, *«Великий день Победы»*);

3. Организация кружковой работы *«Русский хоровод»*, *«Народные промыслы»*;

4. Организация проектной деятельности: *«Готовимся к празднику»*, *«Истории семейных фотографий»*;

5. Посещение музеев и театрализованных представлений;

6. Создание слайдовых презентаций и мультимедийных дидактических пособий по патриотическому воспитанию: *«Когда зажигают свечи»*, *«Символы праздников»*, *«Проводы зимы»*, *«День защитника Отечества»*, *«История Георгиевской ленточки»*.

В средствах и методах обучения и воспитания образовательного процесса следует применять:

1. Использование интегрированного подхода при организации непосредстенно-образовательной деятельности;

2. Обогащение **предметно**-развивающей среды народной и государственной символикой;

3. Расширение теоретических методов обучения: беседы с детьми в ходе режимных моментов, ситуативные беседы *«Что сегодня* ***празднуем****?»*, *«Семейные* ***традиции****»*;

4. Использование дидактические материала в соответствии с ФГОС: *(обучающие программы, сценарии, ситуативные задачи)*;

5. Создание картотеки народных игр и **праздников**;

6. Использование режиссёрских игр, дидактических пособий.

7. Использование ТСО: интерактивные доски, ноутбук, видеокамера. ,

8. Фото и видео Экскурсии, целевые прогулки: *«Горный край родной»*, *«Кубань-матушка»*.

Педагоги должны повысить свою компетентность в соответствии с ФГОС:

- Повышение квалификации педагогов, путем прохождения курсов по проблемам *«Патриотическое воспитание дошкольников»*.

- создать группы единомышленников *(педагогов, музыкальных руководителей, краеведов)* которые смогли бы спрогнозировать объем содержания знаний о родном крае и предложить основные формы и методы по формированию первичных представлений об отечественных традициях и праздниках.

- Выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Организовать сотрудничество с центром досуга при проведении праздников.

Дети:

Создать систему работы по приобщению детей к истокам отечественной культуры при проведении праздников;

Привлечь родителей к участию воспитательно-образовательном процессе через проведение русских народных подвижных игр, знакомство с календарными праздниками, их обычаями и традициями;

Создать условия для самостоятельного отражения детьми полученных знаний, умений (творческие задания по теме праздников, организация совместно продуктивной деятельности);

Воспитывать любовь и интерес к русской народной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм;

Использовать все виды фольклора (сказки, песни, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы) при проведении праздников иразвлечений.

Сотрудничество с родителями

• Консультация «Приобщение к **отечественным традициям и праздникам** как составляющая часть личной культуры ребенка»

• Создание рубрики для родителей *«Отметим* ***праздник вместе****»*

• Родительское собрание *«Духовно-нравственное воспитание в детском саду и дома»*

• Привлечь родителей к созданию условий, костюмов, декораций при проведении **праздников**.

• Проведение совместных **праздников**.

Контроль осуществляется по следующим критериям:

• Имеет **представление о себе**, своей семье, социальном мире в котором живет,

• Имеет **представления о культурных традициях и праздниках России и региона**,

• Овладел основными культурными способами действия.

4. Характеристика изменений условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов

Для осуществления качественной деятельности по **формированию** ценностно-смыслового восприятия **дошкольников** должны произойти следующие кадровые изменения:

1. Повышение квалификации педагогов, путем прохождения курсов по проблемам «**Формы** и методы приобщения **дошкольников к отечественным традициям и праздникам**».

2. Методические объединения и семинары по обмену опытом в организации специальных условий, способствующих приобщению к **традициям** и нормам социальной действительности.

3. Конференции по вопросам патриотического воспитания **дошкольников**.

Содействовать качественному изменению образовательного процесса должны следующие учебно-методические условия:

1. Пополнение библиотеки кабинета **старшего** воспитателя или методиста современной качественной методической и психолого-педагогической литературой по вопросам патриотического воспитания

2. Приобретение методической литературы педагогом для самообразования.