Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в условиях ДОУ

Федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного** образования ставит одной из приоритетных задач охрану и укрепление физического и психического здоровья **детей**. Важнейшей составляющей психического здоровья **детей является эмоциональная сфера**.

**Эмоции** играют большую роль в **развитии ребенка** : определяют эффективность обучения, принимают участие в становлении творческой, трудовой, учебной деятельности, взаимоотношениях ребенка со сверстниками.

Продолжительное время система **дошкольного** образования в России

была ориентирована, прежде всего, на обеспечение познавательного **развития детей**. При этом **эмоциональному развитию** часто уделялось недостаточное внимание. По мнению многих отечественных авторов, среди которых Л. А. Абрамян, А. В. Запорожец, М. И. Лисина, Т. А. Репина, **эмоциональная сфера** является важной составляющей в **развитии дошкольников**, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны: во-первых, понимать **эмоциональное состояние другого**, а во-вторых, управлять своими **эмоциями**. Понимание своих **эмоций** и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

**Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста** является приоритетным при организации и реализации воспитательно-образовательного процесса. Решающая роль в ее **развитии** принадлежит воспитателю, его собственному настрою, **эмоциональности его поведения**.

Очень важно, чтобы воспитатель был ориентирован не только на создание **предметно-развивающей среды**, но и **эмоционально-развивающей среды в группе**. Среды, способствующей разностороннему и полноценному **развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка дошкольного возраста**(как **условия** его дальнейшего успешного и гармоничного **развития**).

**Эмоционально - развивающая** среда включает в себя следующие компоненты:

Первым компонентом является взаимодействие педагога с детьми. Значимым фактором являются **эмоционально-личностные** особенности воспитателя, а также его речь. **Эмоциональная речь воспитателя**, внимательное, приветливое отношение к детям призвано создавать положительный настрой.

Вторым, компонентом **эмоционально-развивающей** среды является оформление интерьера группы (благоприятное цветовое оформление, удобная мебель, комфортный температурный режим, пространственное решение группы - это наличие специально-организованных зон, среди которых: *«Уголок уединения»*, *«Уголок настроения»* и т. д.). При оформлении *«Уголков настроения»* необходимо уделить особое внимание и подбору цветовой гаммы, поскольку цвет и настроение взаимосвязаны. Музыкальный фон в группе создает соответствующая музыка - не только привычные детские песенки, но и классические произведения, народная музыка и т. д.

Третьим компонентом является **эмоционально-активизирующая**

совместная деятельность воспитателя с детьми. Она включает в себя в

первую очередь разные виды игр и упражнений, направленных на **эмоциональное развитие дошкольника**.

В игре активно формируются или перестраиваются психические

процессы, начиная от простых и заканчивая самыми сложными.

**Развитию эмоционального благополучия детей** способствует проведение психогимнастических упражнений. Это **условие**, которое не

предусмотрено нормами организации жизнедеятельности ДОУ, однако

рекомендовано психологами и медиками.

Психогимнастика, по мнению Е. А. Алябьевой, М. И. Чистяковой,

представляет собой специальные занятия (этюды, игры, упражнения, направленные на **развитие** и коррекцию различных сторон психики ребенка

*(его познавательной и****эмоционально-личностной сферы****)*.

Основная цель занятий по психогимнастике - овладение навыками

управления своей **эмоциональной сферой** : **развития у детей способности**

понимать, осознавать свои и чужие **эмоции**, правильно их выражать и

полноценно переживать.

Эффективно воздействуют на психическое состояние **детей** проведения лечебно-профилактических мероприятий (водные закаливающие процедуры, психотренингов, релаксационных пауз, снимающих напряжение и стресс. Мимические и пантомимические этюды, в которых выразительно изображаются отдельные **эмоциональные состояния**(радость, удивление, интерес, гнев и другие, связанные с переживанием телесного и психического довольства или недовольства. С помощью этюдов дети знакомятся с элементами выразительных движений мимикой, жестом, позой, походкой.

Таким образом, изучив подходы к организации **развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста**, я пришла к выводу, что организованная психолого-педагогическая работа в этом направлении может не только обогатить **эмоциональный опыт дошкольников**, но и устранить недостатки в личностном **развитии**.