

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Сказка»
г. Черкесска**

Принято
на Общем родительском собрании
МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»
г. Черкесска

Протокол № 2 от 02.03.2023 г

Утверждено
директор МБДОУ
«Д/С № 15 «Сказка»
г. Черкесска
Р.Н. Катасонова
Приказ № 44 от 02.03.2023 г.



Положение № 15 – 2023
о взаимодействии с семьями воспитанников
МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»
г. Черкесска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о взаимодействии ДОУ с семьями воспитанников (далее по тексту - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями на 29.12.2022 года,
- ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21.01.2019 года,
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1.12.2022 года,
- Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 года №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 23.01.2023 года),
- Семейным Кодексом Российской Федерации
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Сказка» города Черкесска (далее по тексту – «Учреждение»).

1.2. Данное Положение о взаимодействии с семьями воспитанников является локальным нормативным актом «Учреждения» и вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в единое пространство детского развития в «Учреждении».

1.3. Положение определяет цели организации новых форм взаимодействия «Учреждения» с семьей, работы с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с действующим законодательством России, вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития.

1.4. В основе взаимодействия «Учреждения» и семьями воспитанников лежат сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги «Учреждения».

1.5. Настоящее Положение о взаимодействии «Учреждения» с семьями воспитанников определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей (законных

1.2. Данное Положение о взаимодействии с семьями воспитанников является локальным нормативным актом «Учреждения» и вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в единое пространство детского развития в «Учреждении».

1.3. Положение определяет цели организации новых форм взаимодействия «Учреждения» с семьей, работы с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с действующим законодательством России, вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития.

1.4. В основе взаимодействия «Учреждения» и семьями воспитанников лежат сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги «Учреждения».

1.5. Настоящее Положение о взаимодействии «Учреждения» с семьями воспитанников определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей), направления, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников «Учреждения».

1.6. Положение устанавливает критерии оценки эффективности взаимодействия с семьями воспитанников, документацию, регламентирует контроль осуществления взаимодействия.

1.7. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в рабочее время.

2. Основные направления, цели и задачи работы

2.1. Основные направления работы:

- работа с работниками «Учреждения» по организации взаимодействия с семьями воспитанников, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и формирование традиций семейной культуры;
- изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность «Учреждения», совместная работа по обмену опытом.

2.2. Цели взаимодействия:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,
- вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность;
- сплочение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов «Учреждения»
- формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.3. Основные задачи работы:

- организация сотрудничества «Учреждения» с семьями воспитанников;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника «Учреждения»;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно

с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей) воспитанников, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников «Учреждения» к традиционной культуре;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей (законных представителей) воспитанников по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого, технического развития детей;
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы ДОУ

Планирование работы по взаимодействию «Учреждения» с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами:

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья»;
- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
- принцип непрерывности преемственности между «Учреждением» и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательной деятельности, в создании в «Учреждении» эмоционально-благоприятной атмосферы;
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (сайт «Учреждения»);
- принцип доброжелательности всех участников сотрудничества;
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной программы дошкольного «Учреждения» не допускается никакого принуждения).
- принцип формирования ценностно-смысловых ориентаций (доброта, красота, познание, здоровый образ жизни), морально-эстетических ценностей, идеалов

художественного вкуса и творческой самореализации, приобщение детей и их семей к традиционной культуре;

- принцип организации развивающего взаимодействия детей со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);
- принцип тактичности и соблюдения прав родителей (законных представителей) воспитанников «Учреждения» на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимания неизбежной субъективности точки зрения педагогического работника;
- принцип лично-ориентированного подхода и правила «педагогике ненасилия».

4. Организация работы

4.1. Разрабатывается план работы по организации взаимодействия «Учреждения» с семьями воспитанников на учебный год, который принимается Советом педагогов «Учреждения» и утверждается приказом руководителя «Учреждения». Его содержание определяется задачами, стоящими перед «Учреждением» и конкретными условиями работы.

4.2. Организация взаимодействия «Учреждения» и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, других детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей (законных представителей) воспитанников;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

4.3. Требования к организации взаимодействия «Учреждения» с семьями воспитанников:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей воспитанников);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

4.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия «Учреждения» с семьями воспитанников:

сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы;

взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников «Учреждения»;

одновременное влияние на родителей (законных представителей) и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

обеспечение в работе с родителями (законными представителями) определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников «Учреждения» с родителями (законными представителями) воспитанников: доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;

соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям) воспитанников «Учреждения».

4.5. Методы и формы организации взаимодействия с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому;
- анкетирование;
- наглядная пропаганда педагогических знаний;
- родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания); консультации, инструктажи, папки-передвижки; семинары-практикумы; презентации опыта работы;
- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- круглые столы;
- деловые игры;
- тренинги;
- почта доверия;
- семейные проекты;
- творческие проекты;
- тематические выставки художественного творчества, фестивали, конкурсы;
- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- совместные проекты;
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

4.6. Организация методической работы с педагогами «Учреждения»:

семинары-практикумы, консультации для педагогов (подготовка и проведение родительских собраний, повышение активности родителей и формирование ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и «Учреждения», рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

4.7. Методы и приемы сотрудничества «Учреждения» с семьями воспитанников:

- методы активизации: выявление и формирование запроса родителей, поиск форм и методов реализации, корректировки;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).

5. Внутреннее и внешнее взаимодействие «Учреждения» с семьями воспитанников

5.1. **Внутреннее взаимодействие** - активное взаимодействие всех участников образовательных отношений в «Учреждении», формирование партнерского сообщества работников, детей и их родителей (законных представителей) воспитанников.

5.2. Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в «Учреждении» атмосферы общности интересов педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников, их эмоциональной взаимной поддержки;
- переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий «Учреждения» и семьи воспитанника;
- тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) воспитанников на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

5.3. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива «Учреждения» с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, домом культуры, музыкальной школой, краеведческим музеем, другими дошкольными образовательными учреждениями.

6. Обязательства «Учреждения» в рамках взаимодействия с семьями воспитанников

- 6.1. Информировать родителей (законных представителей) воспитанников и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также основной образовательной программы дошкольного образования, и не только семьи, но и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность.
- 6.2. Обеспечивать открытость дошкольного образования.
- 6.3. Создавать условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.
- 6.4. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.
- 6.5. Обеспечивать вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- 6.6. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с ее реализацией.

7. Критерии оценки эффективности работы «Учреждения» с семьями воспитанников

- 7.1. Изменение характера вопросов родителей (законных представителей) воспитанников к воспитателям, руководителю «Учреждения» или его заместителям, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- 7.2. Рост посещаемости родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей (законных представителей).
- 7.3. Изменение микроклимата в семьях в положительную сторону.
- 7.4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в «Учреждении».
- 7.5. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи «Учреждению» в педагогической деятельности.
- 7.6. Положительное общественное мнение родителей (законных представителей) воспитанников о воспитании детей в «Учреждении».
- 7.7. Критерии анализа годового плана:

- планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
 - учет интересов и запросов родителей (законных представителей) воспитанников при планировании содержания мероприятий;
 - разнообразие планируемых форм работы;
 - планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей;
 - разнообразие форм методической помощи педагогическим работникам «Учреждения» в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
 - выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников;
 - выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его в «Учреждении».
- 7.8. Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:
- планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников;
 - разнообразие планируемых форм работы с семьей.
- 7.9. Критерии анализа протоколов родительских собраний:
- разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
 - отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
 - учет мнения и пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников при организации последующих мероприятий в «Учреждении».

8. Контроль

- 8.1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации основной образовательной программы «Учреждения».
- 8.2. Контроль над организацией взаимодействия «Учреждения» с семьями воспитанников осуществляется руководителем «Учреждения» и заместителем руководителя по ВМР в соответствии с настоящим Положением.
- 8.3. Администрация «Учреждения» в рамках контроля имеет право:
- посещать групповые родительские собрания с заблаговременным информированием об этом воспитателя;
 - изменить планирование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по производственной необходимости;
 - привлекать родителей (законных представителей) воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) в «Учреждении».
- 8.4. Координатором внутренних и внешних взаимодействий «Учреждения» и развития партнерства является Управляющий совет «Учреждения» - постоянный коллегиальный орган управления, в состав которого избираются работники «Учреждения», родители, представители Учредителя.
- 8.5. Управляющий совет «Учреждения» имеет полномочия:
- определение основных направлений развития «Учреждения»;
 - организация работы по защите прав и интересов участников образовательных отношений;
 - контроль над соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в «Учреждении», сохранения и укрепления здоровья воспитанников и работников;
 - поддержка общественных инициатив по совершенствованию и гармоничному развитию воспитанников «Учреждения»;

— участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда это необходимо.

9. Документация

9.1. Каждый педагогический работник «Учреждения» имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

9.2. В перечень документации включены:

- планы работы с родителями (законными представителями) воспитанников группы «Учреждения» на учебный год;
- протоколы групповых и общих родительских собраний;
- конспекты мероприятий;
- отчеты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях, диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, мониторинге;
- протоколы заседаний Управляющего совета «Учреждения».

9.3. Итоговое заседание Педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями воспитанников и перспективах дальнейшей деятельности.

9.4. Документация хранится в «Учреждении» в течение 3 лет.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение о взаимодействии с семьями воспитанников является локальным нормативным актом «Учреждения», принимается на Общем родительском собрании «Учреждения» и утверждается (либо вводится в действие) приказом руководителя «Учреждения».

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Настоящее Положение о взаимодействии «Учреждения» с семьями воспитанников принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1 настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.