**Реализации внедрения ФГОС: результаты, проблемы, перспективы…**

 «Любая реформа образования должна опираться на личность человека.

 Если мы будем следовать этому правилу, ребёнок, вместо того,

 чтобы обременять нас, проявит себя как самое великое

 и утешительное чудо природы!»

Мария Монтессори

 Главный принцип Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека. В рамках образовательного процесса педагоги должны обеспечить живое, заинтересованное общение ребенка со взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, ведущее место среди которых по – прежнему отводится игре. Генеральными линиями стандарта являются индивидуализация и социализация ребёнка.

 По новому стандарту мы продолжаем готовить дошкольников к школе. Но эта подготовка состоит не столько в формировании определенной суммы знаний, как в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные

Сегодня мне хотелось бы не только рассказать о проделанной работе по реализации внедрения ФГОС ДО, но и обозначить проблемы, с которыми столкнулся коллектив.

Главными и ответственными направлениями в нашей работе как пилотной площадки стало создание нормативно-правовых, кадровых, финансово-экономических, материально-технических и информационно – методических условий.

 На начало 2014-2015 учебного года рабочей группой, в состав которой вошли лучшие воспитатели и специалисты, в соответствии с ФГОС ДО была разработана Образовательная программа. Трудности ее разработки были в том, что в реестре образовательных программ Министерством образования и науки РФ еще не были представлены утвержденные Примерные образовательные программы, которые бы служили ориентиром в разработке программы ДОУ. Незавершенность создания федерального реестра примерных общеобразовательных программ поставила нас в затруднительное положение, и возможно это снизило качество образовательной программы. Только в мае 2015 года Примерная программа была одобрена и внесена в реестр. Пришлось дорабатывать Образовательную программу ДОУ. Нами была создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального, муниципального уровня, а также локальные акты ДОУ.

 В течение 2014 года было организовано методическое сопровождение перехода ДОУ на работу по ФГОС:

 1. Осуществлялась диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов. Внесены изменения в план курсовой подготовки для повышения уровня квалификации всех педагогов.

2. Происходило постепенное комплектование методического кабинета ДОУ базовыми документами и дополнительными материалами по ФГО

3. Педагогический коллектив принимал участие в семинарах и конференциях по вопросам введения ФГОС ДО.

 4.Методическая служба ДОУ обеспечила консультативную поддержку педагогов и специалистов.

5. Изучался опыт внедрения ФГОС в других регионах, через просмотр видеоконференций, СМИ, интернет ресурсов.

 6. Выполняя аналитический раздел плана реализации ФГОС, была организована и проведена процедура самообследования учреждения, которая позволила определить степень готовности для перехода на ФГОС. Для осуществления задач образовательной программы была создана база научно-методического обеспечения: методическая литература к образовательной программе, дидактический демонстрационный и раздаточный материалы, специализированное программное обеспечение по пяти образовательным областям.

На этапе эксперимента мы разработали, на мой взгляд, эффективные управленческие принципы: 1. Начиная новое дело – заботиться о том, чтобы в его основании находился прочный ценностный фундамент.

2. Прежде чем приступить к освоению нового, потратить достаточно времени для того, чтобы все его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей.

3. Обучение тому, что необходимо в практике. Для того, чтобы освоить содержание, соблюдать цикл: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.

 4. Использование активных форм обучения, для того, чтоб заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе.

5. И очень важный, на мой взгляд, принцип сетевого взаимодействия педагогов. Кроме непосредственного общения, педагоги стали делиться опытом работы на собственных страницах нашего сайта. 80% педагогов имеют собственные страницы.

 Лозунг «Кадры решают все!» - определяет современное отношение управления к кадровому вопросу. В современном мире залогом успеха любой организации, в том числе и образовательного учреждения, особенно при реализации ФГОС, является обеспечение высокого качества кадрового потенциала, что в свою очередь поможет повысить эффективность деятельности организации, а значит сделать ее наиболее конкурентоспособной. За последние 5 лет 40% педагогических работников в ДОУ, в основном, воспитателей, получили высшее профессиональное образование. И к началу реализации ФГОС уже 55% педагогических работников имели высшее профессиональное образование. К началу эксперимента 100% педагогов ДОУ прошли обучение, связанное с реализацией ФГОС на стажировочных площадках и курсах повышения квалификации. Организация квалифицированной помощи педагогам, методическое и психологическое сопровождение деятельности педагогов, повлекло за собой существенное изменение в работе, как отдельного педагога, так и всего педагогического коллектива. Педагоги стали активнее принимать участие в конкурсах, в публикациях, семинарах. Информация об этапах введения ФГОС освещалась на сайте ДОУ. Одно из важных условий Стандарта - правильная организация предметно-развивающей среды. Предметно – развивающая среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта. С самого начала мы задавались мыслью: как на ограниченном пространстве наших групп сделать среду, соответствующую требованиям ФГОС: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. . Нами создан инновационный проект «Создание развивающей образовательной среды в ДОУ в условиях реализации федерального

государственного образовательного стандарта». Для осуществления образовательного процесса в 12 группах установили магнитно-маркерные доски. Мы постарались создать развивающую эстетическую среду не формализованной и не стереотипной. Групповые комнаты, все помещения, включенные в их зону, стараемся оформлять, придавая им своеобразие, сделать непохожими на другие группы, развивая тем самым у детей творческое отношение к создаваемой окружающей среде. При формировании среды мы считаем необходимым выработать единый подход как к оформлению территории, так и к созданию интерьера в помещениях ДОУ. Конечно же, наша среда далека от идеала. Нам многое надо еще сделать на территории, ведь именно там дети проводят 30% времени, отведенного на активную деятельность. Кроме того стало необходимым внедрение в образовательный процесс новых технологий. В содержании образования активизирована работа по созданию бесплатных дополнительных услуг: - «Музыкальная гостиная», -«Цветные ладошки», работа студии «Мультипликация»; «Лучики здоровья» с детьми занимаются педагоги дополнительного образования по английскому языку, изодеятельности, физвоспитанию.,хореографии. Кроме этого организованы платные

дополнительные услуги -спортивная гимнастика, национальные танцы, спортивная гимнастика. Участниками образовательного процесса являются и родители воспитанников. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, мы стали активно использовать инновационные формы и методы работы. Наиболее популярной формой стало организация мастер-классов для родителей. Опытом работы с коллегами города, заместителями заведующих ДОУ, мы поделились на методическом объединении города «Методическое руководством образовательным процессом в условиях введения ФГОС ДО» и «Духовно-нравственное воспитание в едином образовательном пространстве ДОУ». При реализации Стандарта мы столкнулись с проблемами, которые требуют более глубокого изучения и детализации. Хотелось бы кратко остановиться на них.

 1. К сожалению, нет единого подхода к оценке качества дошкольного образования. Потребности родителей в дошкольном образовании отличаются большим разнообразием и определяются многими факторами – от места жительства семьи до уровня её материального благосостояния. Отсюда и разная оценка качества, разное понимание «хорошего» дошкольного образования. Одних устраивает просто питание, присмотр и наличие каких - либо занятий с детьми. Другим необходимы особые условия, определённый перечень занятий и даже объём знаний, которыми должен овладеть ребёнок. Впрочем, все родители без исключения стремятся иметь как можно меньше затруднений при переходе ребёнка к следующей ступени образования. Потребности школы и учителей в образовании ребёнка до школы тоже неясны. Система оценки качества образования призвана обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность оценки их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой. К тому же наличие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования позволит обеспечить согласованность деятельности всех субъектов системы образования. Всё это, в конечном счёте, будет способствовать реализации права граждан на получение качественного дошкольного образования.

2. личностная и профессиональная неготовность педагогов к переходу на стандарт это традиционный подход к профессии, консервативное мышление.

.

 **Мое выступление будет незаконченным, если я не скажу о дальнейших перспективах в нашей работе по ФГОС.** Это:

1. Продолжение изучения и применение современных инновационных психолого-педагогических систем в образовательном пространстве
2. .Продолжение поиска новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями, направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.
3. Развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса, совершенствование окружающей среды ребенка.
4. Построение целостного образовательного пространства на этапе перехода ребенка из ДОУ в школу. Отработку механизма преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО, а именно определение контрольно- измерительных материалов для отслеживания стартового уровня9 промежуточных результатов освоения программы. Сейчас только начало пути. И нужно сделать так, чтобы Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования стал реальным инструментом развития и повышения качества дошкольного образования.